



**АНАЛИЗ  
результатов  
государственной  
итоговой аттестации  
обучающихся  
МАОУ Лицей № 12,  
освоивших  
образовательные программы  
среднего общего образования  
в 2020-2021 учебном году**

**АНАЛИЗ**  
**результатов государственной итоговой аттестации**  
**выпускников 11-х классов МАОУ ЛИЦЕЙ №12**  
**за 2020-2021 учебный год**

28.08.2021 г.

**I. Подготовка к проведению ГИА-2021**

ЕГЭ в 2021 году проводился в соответствии с распорядительными документами:  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ**  
*«Об образовании в Российской Федерации»*
2. **Постановление Правительства РФ от 31.08.2013 № 755**  
*"О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования"*
3. **Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491**  
*"Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников"*
4. **Приказ Рособрнадзора от 17.12.2013 № 1274**  
*"Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"*
5. **Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512**  
*«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»*
6. **Приказ Рособрнадзора от 18.06.2018 № 831**  
*«Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема*

граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»

**7. Приказ Рособрнадзора от 26.06.2019 № 876**

*"Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета"*

**8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546**

*«Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»*

**9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 545**

*«О утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»*

**10. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 499**

*«Об утверждении образца медали «За особые успехи в учении»*

**11. Приказ Минобрнауки и высшего образования РФ от 21.08.2020 № 1076**

*«О утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»*

**12. Приказ Минобрнауки и высшего образования РФ от 05.08.2021 № 713**

*«Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2022/2023 учебный год»*

**13. Распоряжение Рособрнадзора от 16.07.2019 № 1122-10**

*"Об утверждении методики определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета"*

**14. Письмо Рособрнадзора от 13.05.2014 № 02-377**

*«Об организации государственной итоговой аттестации обучающихся, переехавших в период ГИА из одного субъектов РФ в другой по уважительным причинам»*

**15. Письмо Рособрнадзора от 17.02.2014 № 02-68**

*«О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»*

**16. Письмо Рособрнадзора от 17.03.2015 № 02-91**

*«Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся, отказывающихся дать согласие на обработку персональных данных»*

**17. Письмо Рособрнадзора от 17.05.2016 № 10-238**

*«О направлении Методических рекомендаций по оснащению пунктов медицинской помощи в пунктах проведения экзаменов»*

**18. Письмо Рособрнадзора от 17.03.2017 № 10-146**

*«Об участии студентов организаций высшего образования в качестве общественных наблюдателей»*

**19. Письмо Рособрнадзора от 01.02.2019 № 10-51-127/10-129**

*«Об участии в ЕГЭ обучающихся, не имеющих среднего общего образования»*

**20. Письмо Рособрнадзора от 05.11.2019 № 10-974**

*Разъяснения по вопросу участия в экзаменах по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее (по окончанию X класса)*

**21. Письмо Рособрнадзора от 26.10.2021 № 04-416**

*«О направлении методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021/2022 учебном году»*

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**1. Приказ МОН и МП КК от 25.11.2021 № 3517**

*«О проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2021 – 2022 учебном году»*

**2. Приказ МОН и МП КК от 26.11.2021 № 3540**

*«О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»*

**3. Приказ МОН и МП КК от 09.11.2021 № 3380**

*«Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае»*

**4. Письмо МОН и МП КК от 08.11.2021 № 47-01-13-25185**

*«О региональных видеоконсультациях по подготовке к ЕГЭ-2022»*

**5. План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2021 – 2022 учебном**

году

6. **Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2021 – 2022 учебном году**
7. **Письмо МОН и МП КК от 14.10.2021 № 47-01-13-23370/21**  
*«Об организации информационно-разъяснительной работы о порядке регистрации на сдачу ЕГЭ»*
8. **Письмо МОН и МП КК от 14.10.2021 № 47-01-13-23367/21**  
*«Об организации информационно-разъяснительной работы с выпускниками прошлых лет»*
9. **Письмо МОН и МП КК от 14.10.2021 № 47-01-13-23372/21**  
*«Об организации и проведении ИРР по вопросам ГИА-11 в 2022 году»*
10. **Приказ МОН и МП КК от 13.10.2021 № 3202**  
*«Об определении мест регистрации для участия в итоговом сочинении (изложении) и мест регистрации на сдачу единого государственного экзамена для выпускников прошлых лет, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющих среднего общего образования, обучающихся, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях, в Краснодарском крае в 2021-2022 учебном году»*
11. **Письмо МОН и МП КК от 05.10.2021 № 47-01-13-22361/21**  
*«Об информационных ресурсах подготовки к ГИА»*
12. **Письмо МОН и МП КК от 06.10.2021 № 47-01-13-22511/21**  
*«О вебинарах ФИПИ об изменениях в КИМ ЕГЭ 2022 года»*
13. **Письмо ЦОКО от 01.10.2021 № 591**  
*«Об ознакомлении обучающихся и учителей ОО о возможности просмотра видеоконсультаций»*
14. **Письмо МОН и МП КК от 21.05.2021 № 47-01-13-10206/21**  
*«О запрете наличия и использования Смарт-часов на ГИА»»*
15. **Приказ МОН и МП КК от 07.08.2020 № 2101**  
*«О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 9 апреля 2019г. № 1225 «Об утверждении размера и Порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, за работу по подготовке и проведению указанной государственной итоговой аттестации и о признании утратившими силу некоторых приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»*
16. **Приказ МОН и МП КК от 03.02.2020 № 842**  
*«Об утверждении схем организации и проведения государственной итоговой*

*аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»*

**17. Приказ МОН и МП КК от 09.04.2019 № 1225**

*«Об утверждении размера и Порядка выплаты компенсации педагогическим работникам, участвующим в проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, за работу по подготовке и проведению указанной государственной итоговой аттестации и о признании утратившими силу некоторых приказов министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»*

**18. Приказ МОН и МП КК от 28.10.2019 № 4337**

*«Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае»*

**19. Письмо МОН и МП КК от 18.03.2019 № 47-01-13-4936/19**

*«О направлении схем организации и проведения ГИА (схемы об использовании калькуляторов и организации видеонаблюдения)»*

**20. Письмо МОН и МП КК от 02.11.2018 № 47-13-21938/18**

*«О персональной ответственности за сведения, предоставляемые в РИС»*

**21. Приказ МОН и МП КК от 09.04.2018 № 1357**

*«Об утверждении Положения по формированию и организации работы предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае»*

## **МУНИЦИПАЛЬНЫЕ РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**1. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 30.09.2021 № 1660**

*«О назначении ответственных за организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 году»*

**2. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 04.10.2021 № 1695**

*«О персональной ответственности за сведения, предоставляемые в региональную информационную систему государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в муниципальном образовании город Краснодар»*

**3. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.11.2021 № 2003**

*«Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Краснодар 1 декабря 2022 года»*

**4. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2003 от 10.11.2021**

*«Об организации подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Краснодар 1 декабря 2021 года»*

5. **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 19.11.2021 № 2098**  
*«Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2021 - 2022 учебном году»*
6. **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2093 от 19.11.2021**  
*«Об организации проверки итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Краснодар в 2021 - 2022 учебном году»*
7. **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2139 от 23.11.2021**  
*«О проведении оценки соответствия установленным требованиям калькуляторов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2022 году»*
8. **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2140 от 23.11.2021**  
*«О направлении общественных наблюдателей на итоговое сочинение (изложение) в муниципальном образовании город Краснодар 01.12.2021»*
9. **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2155 от 24.11.2021**  
*«Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2021 - 2022 году»*
10. **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2155 от 24.11.2021**  
*«Об утверждении «Дорожной карты» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2021 - 2022 году»*
11. **Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 2194 от 26.11.2021**  
*«О работе телефонов "горячей линии" по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в муниципальном образовании город Краснодар в 2021 - 2022 учебном году»*

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (далее ГИА-11) начался с сентября 2020 года. На данном этапе были изучены нормативные документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, федеральной службы по надзору в

сфере образования, приказы и письма Департамента образования по контролю всеми участниками образовательного процесса.

В сентябре 2020 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 2020-2021 учебного года и план мероприятий по подготовке к ЕГЭ, включивший как организационные, инструктивно-методические, так и контрольные мероприятия (приказ № 3766 от 26.09.20 МОНиМПКК " Об утверждении "Дорожной карты" подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае в 2020-2021 учебном году").

Реализуя организационно-информационную функцию, администрацией школы создана нормативно-правовая база ГИА выпускников 11 классов, собраны и

систематизированы документы, регламентирующие проведение ЕГЭ по уровням (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

В организационно-информационный период проведена информационная работа с обучающимися по изучению нормативных документов ЕГЭ, создана база данных о выпускниках – участниках единого государственного экзамена.

В результате всего подготовительного периода создана благоприятная психологическая атмосфера и необходимый настрой на экзамены. Своевременно была собрана информационная база о выпускниках для проведения ЕГЭ. На педагогических Советах рассмотрен порядок проведения ГИА выпускников 11-х классов, количество экзаменов по выбору, рассмотрен вопрос о расписании экзаменов. Информационные стенды для педагогов, родителей (законных представителей) и выпускников оформлены в соответствии с планом подготовки и расположены в доступных для ознакомления местах. Информация содержит выписки из законов, приказов, положений, распоряжений разных уровней, телефоны «горячей линии» всех уровней, расписания экзаменов и консультаций ЕГЭ, изменения в КИМах, методические рекомендации, а также рекомендации психолога для подготовки к экзаменам.

Вопросы решались в рабочем порядке (в личных беседах с выпускниками, их родителями, на родительских собраниях и классных часах):

- проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения экзаменов и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д.,
- проводилось обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2, работе с черновиками.

Протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к экзаменам, учителями-предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка

заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО), осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения дополнительных занятий с выпускниками 11 классов. Занятия проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов КДР, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике.

Подготовка учащихся к ГИА систематически контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты учащихся, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, проводились индивидуальные беседы с родителями в присутствии директора и преподавателей.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования учебных программ базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 классов требованиям уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, пробные экзамены в 11-х классах);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение основных общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний по ведению классного электронного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточно высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены, практическая часть по предметам естественной направленности выполнена.

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучались 97 выпускника: 11 А класс - 32 человек, 11 Б класс - 22 человек, 11 В класс – 18 человек, 11 Г – 21, Э класс- 4 человека.

## **II. Итоговое сочинение (изложение) – 2021**

Итоговое сочинение (изложение) введено в 2014/15 учебном году во исполнение поручения Президента Российской Федерации.

Итоговое сочинение (изложение) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512

Согласно указанному Порядку к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов. Итоговое сочинение по желанию могут писать и выпускники прошлых лет для представления его результатов при поступлении в вузы.

Итоговое сочинение, с одной стороны, носит надпредметный характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал.

Открытые направления для тем итогового сочинения утверждаются Советом по вопросам проведения итогового сочинения под председательством Натальи Дмитриевны Солженицыной.

На 2020-2021 учебный год утверждены следующие тематические направления:

1. «Забвению не подлежит»
2. «Я и другие»
3. «Время перемен»
4. «Разговор с собой»
5. «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения»

Допуском к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году было написание итогового сочинения, которое оценивалось «зачет» или «незачет».

К данному виду работы были допущены 97 учащихся

(100%) 11 «А» - 32 человек

11 «Б» - 22 человек

11 «В» - 18

человек

11 «Г» - 21

человек

Э класс – 4

человека

Все учащиеся 11-х классов справились с написанием сочинения и получили «зачет»

- 100%. Они четко сформулировали свою позицию и аргументировали ее на основе произведений отечественной и мировой литературы, продумали композицию

сочинения, соблюдали речевые нормы и нормы грамотности. При оценке сочинения учитывалось соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.

### **Анализ итоговых сочинений**

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

### **Тематические направления итогового сочинения в 2020-2021 учебного года:**

101. Какого человека можно по праву назвать героем?

207. Согласны ли вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его

сопротивление окружающей среде»?

308. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?

412. Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?

511. Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

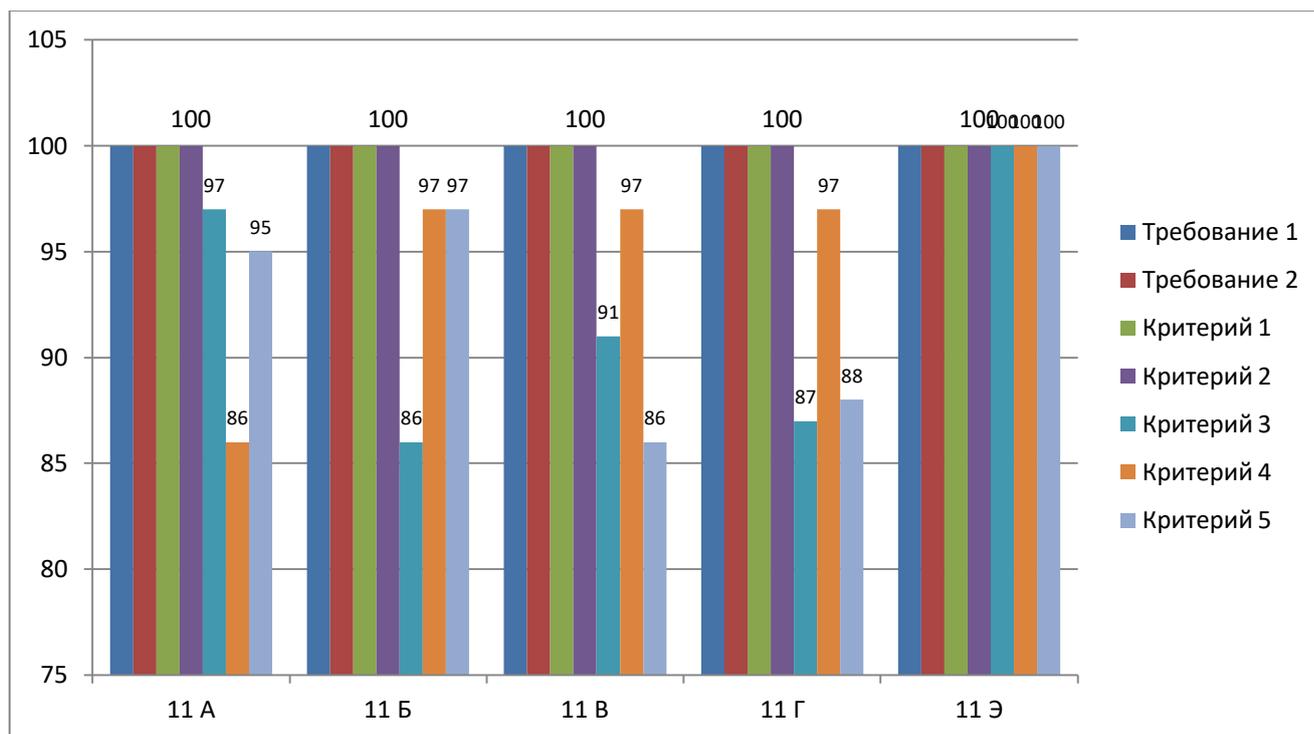
- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

Проанализировав работы, можно сделать следующие выводы:

Клас с	% учащихся, правильно выполнивших задания						
	Требован ие № 1	Требован ие № 2	Критер ий № 1	Критер ий № 2	Критер ий № 3	Критер ий № 4	Критер ий № 5
11 «А»	32 100%	32 100%	32 100%	32 100%	31 97%	29 86%	30 95%
11 «Б»	22 100%	22 100%	22 100%	22 100%	18 86%	21 97%	21 97%
11 «В»	18 100%	18 100%	18 100%	18 100%	16 91%	17 97%	15 86%
11 «Г»	21 100%	21 100%	21 100%	21 100%	19 87%	20 97%	17 88%
11 Э	4 100%	4 100%	4 100%	4 100%	4 100%	4 100%	4 100%
Всег о по шко ле	100%	100%	100%	100%	94%	96%	93%



### Анализ сочинений по критерию № 1 «Соответствие теме»

**Критерий №1** является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились все выпускники. Они размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений.

### Анализ сочинений по критерию № 2

#### «Аргументация. Привлечение литературного материала»

**Критерий №2** – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию «зачёт» получили все учащиеся. Выпускники обстоятельно аргументируют свои тезисы на основе двух литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое

использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

### **Анализ сочинений по критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»**

Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако, в некоторых зачётных работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли. В некоторых работах суждения очень поверхностны, отличаются прагматичностью и свидетельствуют о смещении нравственных оценок. Первый абзац не всегда логически сопряжен с остальными. Ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет. Тезисы, которые приводят выпускники, остаются нераскрытыми, примеры не прокомментированы. Работы представляют собой пересказ текста. Композиция темы не раскрыта. Логика рассуждения не развернута.

К характерным логическим ошибкам экзаменуемых относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) несоразмерность частей высказывания;
- 5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 6) нарушение причинно-следственных связей;
- 7) нарушение логико-композиционной структуры текста.

### **Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»**

Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

### **Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»**

По данному критерию 97% - 100% работ были «зачтены». Но в них всё же имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

учителям русского языка и литературы:

- а) провести качественный анализ по результатам итогового сочинения, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- б) обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;

обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;

- г) усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
- д) большое внимание уделять самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках, поощряя самостоятельность в выражении собственной

позиции, а также работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения;

е) развивать все виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:

- соответствие теме;
- аргументация и использование литературных источников;
- композиция;
- качество речи;
- грамотность (знаки препинания в СПП и ССП, знаки препинания при обособленных членах предложения, правописание Н и -НН- в суффиксах различных частей речи, правописание НЕ и НИ, правописание проверяемых безударных гласных).

Руководитель МО русского языка и литературы

Саженская О.В.

#### в) [Проведение ГИА-2021](#)

Экзамены проходили по безоценочной системе (кроме математики базового уровня), был изначально определен порог успешности (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 794-10 от 23.03.2015 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования»).

#### Изменения в критериях оценивания ЕГЭ-2021

Не надо думать, что эти корректировки касаются лишь проверяющих экспертов. Каждый выпускник должен знать обо всех изменениях в критериях оценивания, чтобы понимать, на что обратить внимание при подготовке. Если вы рассчитываете на максимальные баллы на ЕГЭ, надо иметь в голове чёткую картину требований по содержанию ответов.

#### Изменения в критериях оценивания ЕГЭ по русскому языку

В критерии оценивания в ЕГЭ по русскому языку образца 2021 года внесли незначительные корректировки. Изменили формулировку критерия К2:

Пояснение к проектам документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. При ознакомлении с проектами документов, определяющих

структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г., следует понимать, что в проекте демонстрационного варианта – представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы; – задания не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2021 г. (полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на ЕГЭ 2021 г., приведен в спецификации КИМ); – приведены обязательные для ознакомления инструкции по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий, записи ответов; – приведены критерии оценивания выполнения заданий; в проекте спецификации КИМ – дано описание экзаменационной работы; – приведен обобщенный план варианта КИМ, содержащий полный список тем, задания по которым могут быть представлены на каждой позиции экзаменационного варианта. Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2021 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2020 г. Учебный предмет Изменения в КИМ ЕГЭ Математика Физика Химия География Обществознание Иностранный язык Отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ Русский язык Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Изменены формулировка и способ предъявления языкового материала задания 9. Уточнены формулировка задания 27 и критерии оценивания. Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 59 Литература Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Обновлено задание 7 с кратким ответом: в текст с пропуском двух слов требуется вписать два литературоведческих термина (или литературных факта) Биология Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Время выполнения экзаменационной работы увеличено с 210 до 235 минут История Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Изменена модель задания 25 (историческое сочинение) при сохранении требований, содержащихся в задании, и максимального балла за его выполнение. Если в 2020 г. участники ЕГЭ писали сочинение по одному из трёх исторических периодов, то в 2021 г. историческое сочинение необходимо написать по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических личностей

Информатика и ИКТ В 2021 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится в компьютерной форме. Компьютерное предъявление КИМ позволило включить в работу задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий. Остальные 18 заданий сохраняют преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). При этом они адаптированы к новым условиям сдачи экзамена, в тех случаях, когда это необходимо. Так, например, задание 6 КИМ 2021 г. является преемником задания 8 модели КИМ предыдущих лет. В заданиях этой линии нужно было

выполнить фрагмент программы вручную, что в условиях доступности компьютера со средами программирования делает задание тривиальным. Поэтому, при сохранении тематики задания, была скорректирована постановка вопроса в сторону анализа соответствия исходных данных программы заданному результату её работы. В отличие от бланковой модели экзамена, в 2021 г. выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования (семействах языков) C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Из примеров фрагментов кода в заданиях в связи с неостребованностью исключены примеры на Бейсике

### III.

### Проведение ГИА-2021

#### Изменения в критериях оценивания ЕГЭ-2021

Не надо думать, что эти корректировки касаются лишь проверяющих экспертов. Каждый выпускник должен знать обо всех изменениях в критериях оценивания, чтобы понимать, на что обратить внимание при подготовке. Если вы рассчитываете на максимальные баллы на ЕГЭ, надо иметь в голове чёткую картину требований по содержанию ответов.

#### Изменения в критериях оценивания ЕГЭ по русскому языку

В критерии оценивания в ЕГЭ по русскому языку образца 2021 года внесли незначительные корректировки. Изменили формулировку критерия К2:

Пояснение к проектам документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г. При ознакомлении с проектами документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г., следует понимать, что в проекте демонстрационного варианта – представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы; – задания не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2021 г. (полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на ЕГЭ 2021 г., приведен в спецификации КИМ); – приведены обязательные для ознакомления инструкции по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий, записи ответов; – приведены критерии оценивания выполнения заданий; в проекте спецификации КИМ – дано описание экзаменационной работы; – приведен обобщенный план варианта КИМ, содержаний полный список тем, задания по которым могут быть представлены на каждой позиции экзаменационного варианта. Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ 2021 г. в сравнении с КИМ ЕГЭ 2020 г. Учебный предмет Изменения в КИМ ЕГЭ Математика Физика Химия География Обществознание Иностранный язык Отсутствуют изменения структуры и содержания КИМ Русский язык Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Изменены формулировка и способ предъявления языкового материала задания 9. Уточнены формулировка задания 27 и критерии оценивания. Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 59 Литература Все основные характеристики

экзаменационной работы сохранены. Обновлено задание 7 с кратким ответом: в текст с пропуском двух слов требуется вписать два литературоведческих термина (или литературных факта) Биология Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Время выполнения экзаменационной работы увеличено с 210 до 235 минут История Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Изменена модель задания 25 (историческое сочинение) при сохранении требований, содержащихся в задании, и максимального балла за его выполнение. Если в 2020 г. участники ЕГЭ писали сочинение по одному из трёх исторических периодов, то в 2021 г. историческое сочинение необходимо написать по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических личностей.

Информатика и ИКТ В 2021 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится в компьютерной форме. Компьютерное предъявление КИМ позволило включить в работу задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий. Остальные 18 заданий сохраняют преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). При этом они адаптированы к новым условиям сдачи экзамена, в тех случаях, когда это необходимо. Так, например, задание 6 КИМ 2021 г. является преемником задания 8 модели КИМ предыдущих лет. В заданиях этой линии нужно было выполнить фрагмент программы вручную, что в условиях доступности компьютера со средами программирования делает задание тривиальным. Поэтому, при сохранении тематики задания, была скорректирована постановка вопроса в сторону анализа соответствия исходных данных программы заданному результату её работы. В отличие от бланковой модели экзамена, в 2021 г. выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования (семействах языков) C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Из примеров фрагментов кода в заданиях в связи с невостребованностью исключены примеры на Бейсике

**Минимальное количество баллов ЕГЭ по стобальной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата:**

Русский язык	<b>24 балла</b>	История	<b>32 балла</b>
Математика (П)	<b>27 балла</b>	География	<b>37 баллов</b>
Физика	<b>36 баллов</b>	Обществознание	<b>42 балла</b>
Химия	<b>36 баллов</b>	Литература	<b>32 балла</b>
Информатика и ИКТ	<b>40 баллов</b>	Английский язык	<b>22 балла</b>
Биология	<b>36 баллов</b>		

#### **IV. Результаты ГИА-2021 выпускников MAOY лицея № 12**

**Анализ ГИА по русскому языку в 11 классах**  
**МАОУ ЛИЦЕЙ №12 г. Краснодар в 2020-2021 учебном году.**  
**итоговой аттестации выпускников 11-х классов**  
**МАОУ ЛИЦЕЙ №12 г.Краснодара**  
**по русскому языку**  
за 2020-2021 учебный год

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 2020- 2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования (3. Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952)

**Русский язык**

По списку: 97 учащихся

Сдавало : 97 учащихся

Сдали: 97 учащихся (100 %)

11 «А» - 32 человека

11 «Б» - 22 человека  
11 «В» - 18 человек  
11 «Г» - 21 человек  
«Э» кл .- 4 человека

**Цель:**

объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Задачи:**

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

Объект – качество образования.

Предмет: русский язык

- качество процесса образования,
- результат (компетентность) образования,

На выполнение заданий учащимся отводилось 355 минут

**[Проведение ГИА-2021](#)**

**Изменения в критериях оценивания ЕГЭ по русскому языку**

В критерии оценивания в ЕГЭ по русскому языку образца 2021 года внесли незначительные корректировки. Изменили формулировку критерия К2.

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Изменены формулировка и способ предъявления языкового материала задания 9.

Уточнены: формулировка задания 27 и критерии оценивания.

Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 59.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

**Таблица результатов в разрезе баллов**

		Уровень выполнения заданий по баллу											
Класс	Кол-во обучающихся	1-35 баллов		36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81-100 баллов	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11 «А»	32	1 (30 б.)	1%	3	3%	4	4,1%	20	20,6%	27	27,8%	42	43,3%
11 «Б»	22												
11 «В»	18												
11 «Г»	21												
Э	4												
Успеваемость													

	100%
Средний балл	77

=3

Класс	Кол-во уч-ся	% выполнения	Средний балл
11 «А»	32	100%	71,9
11 «Б»	22	100%	80,2
11 «В»	18	100%	75,7
11 «Г»	21	100%	82,6
Э	4	100%	77,5
Всего	97	100%	77

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования (3.Приказ

Минпросвещения России, Рособрназора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный №52952)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России Рособрназора от 07.11.2018 № 190/1512.

**Содержание КИМ** определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004

№1089);

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются, исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

- Компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной

модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

В 2020-2021 учебном году к итоговой аттестации по русскому языку допущено **97** выпускников 11-х классов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания **части 1** даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**За верное выполнение заданий 1–7, 9–15, 17–25** экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**За выполнение задания 16** может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

**За выполнение задания 8** может быть выставлено от 0 до 5 баллов.

**За выполнение задания 26** может быть выставлено от 0 до 4 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

### Результаты и анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	69	71,87	27	28,13
2	Средства связи предложений в тексте	86	89,58	10	10,42
3	Лексическое значение слова	84	87,50	12	12,50
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	73	76,04	23	23,96
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	60	62,50	36	37,50
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	85	88,54	11	11,46
7	Морфологические формы (образование форм слова)	72	75	24	25
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	«1» - 2 «2» - 5 «3» - 5 «4» - 12 «5» - 72	2,08 5,21 5,21 12,50 75	«0» - 0	0
9	Правописание корней	69	71,87	27	28,13
10	Правописание приставок	61	63,54	35	36,46
11	Правописание суффиксов различных частей речи	65	67,70	31	32,30
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	55	57,29	41	42,71
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	88	91,67	8	8,33
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	84	87,5	12	12,5
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	63	65,62	33	34,38
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	«1» - 30 «2» - 62	31,25 64,58	«0» - 4	4,17

17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	65	67,7	31	32,3
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	73	76,04	23	23,96
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	82	85,42	14	14,58
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	49	51,04	47	48,96
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	38	39,58	58	60,42
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	57	59,37	39	40,63
23	Функционально-смысловые типы речи	48	50	48	50
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	82	85,42	14	14,58
25	Средства связи предложений в тексте	75	78,12	21	21,88
26	Языковые средства выразительности	«1» - 2 «2» - 7 «3» - 33 «4» - 50	2,08 7,29 34,38 52,1	«0» - 4	4,17

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№1 (Информационная обработка текста);

№ 2 (Средства связи предложений в тексте);

№ 3 (Лексическое значение слова);

№4 (Орфоэпические нормы - постановка ударения);

№6 (Лексические нормы);

№7 (Морфологические формы - образование форм слова),

№8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

№9 (Правописание корней);

№13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

- №14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);  
№16 (Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП);  
№18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями);  
№19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);  
№24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);  
№25 (Средства связи предложений в тексте);  
№26 (Языковые средства выразительности).

#### **Затруднения вызвали задания:**

- №20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи);  
№21(Пунктуационный анализ текста);  
№23 (Функционально- смысловые типы речи).

#### **Нормы пунктуации проверялись при выполнении заданий №№16-21.**

- 31 экзаменуемых (32,3%) допустили ошибки в заданиях № 17 (Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения);  
№20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) 47 экзаменуемых допустили ошибки (48,96%).  
№21(Пунктуационный анализ текста) 58 экзаменуемых допустили ошибки (60,42%).  
№23 (Функционально- смысловые типы речи) 48 экзаменуемых допустили ошибки (50%).

К сожалению, умением проводить грамотный речеведческий, лингвистический, синтаксический и пунктуационный анализ текста, адекватно воспринимать и анализировать полученную информацию, устанавливать логические связи обладают далеко не все обучающиеся, что отражается на выполнении заданий на экзамене.

В целом, результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников хороший.

*Средний балл за тестовую часть составил – 23 балла (при максимальном 34) – 67,65%.*

#### **Результаты и анализ части II. Написание развернутого ответа.**

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует

реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

№	Содержание задания	Выполнили		Не выполнили	
		кол – во	%	кол – во	%
K1	Формулировка проблемы	95	99	0 - 1	1
K2	Комментарий к проблеме	6 – 42 5 – 24 4 – 15 3 – 13 2 – 0 1 – 0	43,75 25 15,62 13,54 0 0	0 - 2	2
K3	Позиция автора	94	98	0 - 2	2
K4	Отношение к позиции автора	93	97	0 - 3	3
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 – 65 1 – 28	67,72 29,18	0 - 3	3
K6	Точность и выразительность речи	2 – 50 1 – 44	52,1 45,9	0 - 2	2
K7	Соблюдение орфографических норм	3 – 59 2 – 28 1 – 4	61,46 29,17 4,17	0 - 5	5,2
K8	Соблюдение пунктуационных норм	3 – 33 2 – 37 1 – 15	34,38 38,54 15,62	0 - 11	11,46
K9	Соблюдение грамматических норм	2 – 58 1 – 33	60,42 34,38	0 - 5	5,2
K10	Соблюдение речевых норм	2 – 61 1 – 33	63,62 34,38	0 - 2	2
K11	Соблюдение этических норм	95	99	0 - 1	1
K12	Фактологическая точность в фоновом материале	95	99	0 - 1	1

Таблица данных по выполнению части 2 показывает, что 99% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и 98% объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

В полном объеме выполнили задание по критерию K2 и получили 6 баллов 43,75% экзаменуемых, 5 баллов – 25%.

Таким образом, качественный комментарий содержится в 73,75% сочинений (6 и 5 балла).

Неумение выстраивать комментарий к текстовому материалу выявляется в 2% случаев, что объясняется затруднениями в восприятии экзаменуемых содержания публицистических и художественных текстов, сложных по проблематике.

Типичные ошибки связаны с тем, что

- 1) отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором;
- 2) при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста;
- 3) не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности изложения написано 67,72% сочинений, в 29,18% содержится 1 логическая ошибка или есть нарушение абзацного членения текста, только 2% не справились с этим заданием.

Таким образом, подавляющее большинство экзаменуемых знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получили 52,1% экзаменуемых, продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстами работ соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»). 45,9 % экзаменуемых получает по критерию К6 1 балл, так как в работе допущены речевые ошибки или не представлено разнообразие используемых лексических и грамматических языковых средств.

2% не справились с этим заданием.

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» 61, 46% экзаменуемых получает максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки.

Одну-две орфографические ошибки допускают 29,17% экзаменуемых и по критерию К7 получают 2 балла;

три-четыре орфографические ошибки содержатся в сочинениях 4,17% экзаменуемых.

5,2% экзаменуемых не справились с этим заданием.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» высший балл получили 34,38% выпускников;

допустили одну-три пунктуационные ошибки 38,54%.

Низкий результат показали 15,62% допустили шесть и более пунктуационных ошибок. «0» баллов набрало 11,46% экзаменуемых.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» успешно справились 94,8% выпускников: максимальный балл получает 60,42% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида), 1 балл – 34,38 % (в работе допущены одна-две

ошибки). «0» баллов – 5,2% экзаменуемых.

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» максимальный балл получает 63,62% экзаменуемых (в работах нет ошибок этого вида или содержится одна ошибка), 1 балл – 34,38 % (в работе допущены две-три ошибки). Работа выполнена с соблюдением этических норм (К11) у 99% выпускников.

Фактологическая точность (К12) у 99% выпускников.

### **Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Учителям русского языка и литературы РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 17,18, 20, 21, 23 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К7, К8, К9.
3. Ознакомить под роспись учащихся и их родителей с результатами экзамена по русскому языку. Проанализировать ошибки каждого учащегося.
4. На уроках русского языка в следующем учебном году систематически работать над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания, так как в речи школьников достаточно часто встречаются нарушения лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, и особенно стилистических норм.
5. Больше работать над речью учащихся и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным, когда они сами читают ранее незнакомый текст и затем составляют связное высказывание, показывая свой взгляд на одну из проблем.
6. Уделять серьезное внимание лексической точности речи ее логичности: постоянно учить умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности.
7. Находить наиболее эффективные приемы работы над орфографической и пунктуационной стороной сочинения и изложения, графическим оформлением сочинения, учить основным

требованиям к сочинениям-рассуждениям для учащихся по предъявляемым критериям:

- а) самое главное внимание сосредоточить на выделении главных проблем текста;
- б) учить продумывать вступление и заключение, подчинив их основной мысли всей работы;
- в) по возможности, использовать опорные слова критериев: проблема исходного текста, комментарий к проблеме (пояснение), позиция автора, свое мнение (свой взгляд, своё отношение);
- г) определив для себя нужный тезис, привести для его доказательства два аргумента, отражающие согласие или несогласие автора сочинения с автором исходного текста;
- д) суждения по каждому критерию начинать в новом абзаце;
- е) слова и отдельные интересные выражения из текста включать естественным образом в ткань своего сочинения, уместно используя кавычки и косвенную речь;
- ж) писать просто и понятно, в публицистическом стиле, составляя предложения средней величины;
- з) тщательно проверять работу.

8. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ, включив учебно-тренировочные материалы вариантов КИМ, ГИА, шире использовать пособия, подготовленные авторскими коллективами ФИПИ в рамках совместных проектов с издательствами.
9. Уделять больше внимания работе с текстами, работе над творческой частью. Работать над сложными случаями орфографии и пунктуации.
10. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
11. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Руководитель МО учителей русского языка

Мерецкая Л.А.

## Анализ

### результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ лицей №12 г. Краснодар в 2020-2021 учебном году (ЕГЭ) по математике (профильный уровень)

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

ЕГЭ по математике **профильного уровня** включает 19 заданий.

Минимальный порог – 27 баллов (6 первичных баллов).

**Содержание экзаменационной работы дает возможность проверить комплекс умений по предмету**

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
  - уметь решать уравнения и неравенства;
  - уметь выполнять действия с функциями;
  - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

**Задания части 1** направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством **заданий части 2** осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 – повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

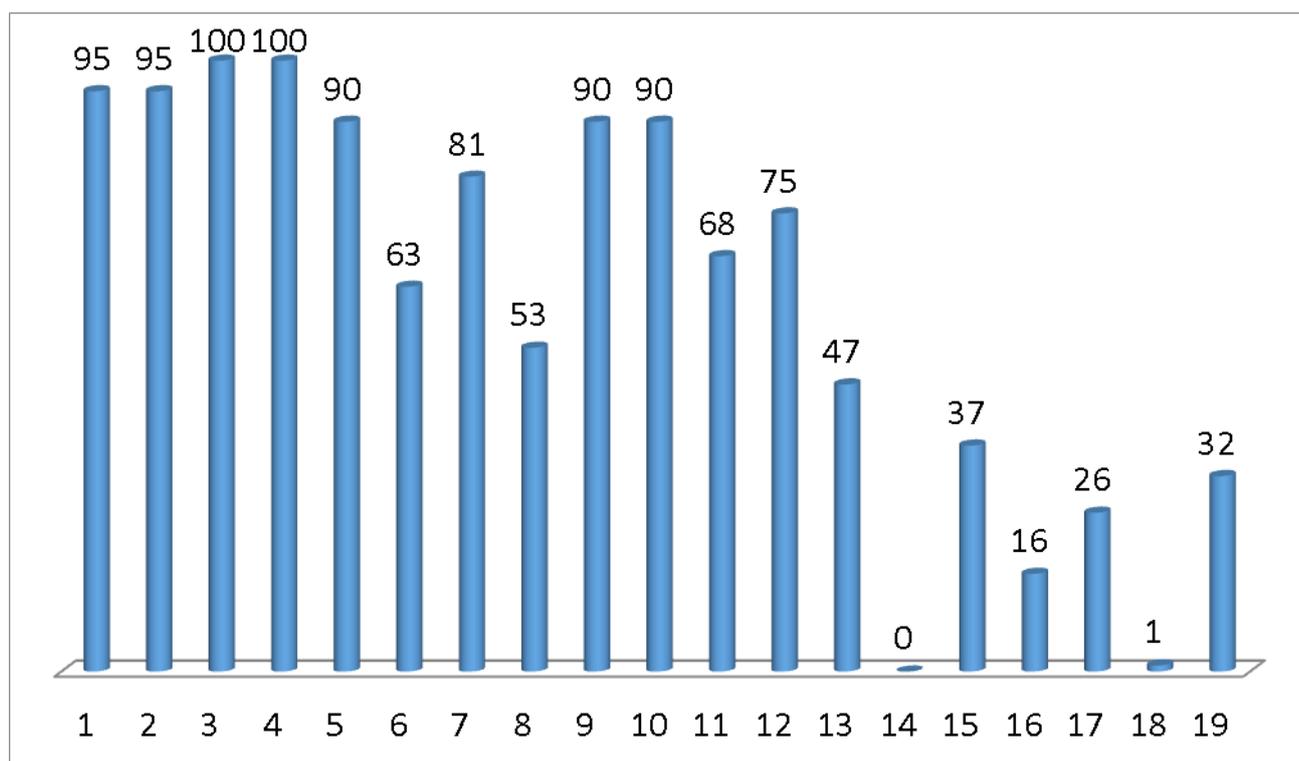
Задания части 1 проверяют следующий учебный материал. 1. Математика, 5–6 классы. 2. Алгебра, 7–9 классы. 3. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы. 4. Теория вероятностей и статистика, 7–9 классы. 5. Геометрия, 7–11 классы. Задания части 2 проверяют следующий учебный материал. 1. Алгебра, 7–9 классы. 2. Алгебра и начала анализа, 10–11 классы. 3. Геометрия, 7–11 классы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Проводились семинары по подготовке к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

### Общая характеристика участников ЕГЭ 2021 г.

Экзамен на профильном уровне сдавали 19 учащихся из 97, что составило 20 %

На диаграмме показан процент выполнения каждого задания.



Учащиеся показали высокий уровень выполнения заданий I части ЕГЭ

- простейшие текстовые задачи (№1 - 95%);
- чтение графиков и диаграмм (№2 - 95%);
- в планиметрии: вычисление площади трапеции (№3 - 100%);
- теория классической вероятности (№4 - 100%)

- простейшие уравнение(№5-90%);

- находить значение тригонометрического выражения (№9- 90%).

Заметной проблемой остается слабое овладение базовыми умениями исследования функции с помощью производной (задание №12 – 75%), а также слабое владение фактами и методами планиметрии, умением решать геометрические задачи (задание №6 – 63%), текстовые задачи (задание №11 – 68%).

Выросла доля получивших баллы за 19 задание (6 участников набрали по 1 баллу), что связано с некоторым ростом математической подготовки наиболее сильных участников, мотивированных на высокий результат.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания из второй части работы, то есть задания повышенного и высокого уровня сложности, требующие от обучающихся знаний, которые ученик приобрёл и закрепил самостоятельно, путем чтения дополнительных источников информации и справочников.

### **Выводы:**

1) Экзамен на профильном уровне сдавали 19 учащихся из 97, что составило 20 %. Порог успешности прошли 17 выпускника, т.е.89%.

2) Результаты единого государственного экзамена по математике 2021 г. выше результатов ЕГЭ 2019-2020 учебного года на 10,1 балла. Средний балл участников ЕГЭ 2021 г. составил 59,8.

3) Двое обучающихся не прошли минимальный порог. Их результаты составили 18 и 23 баллов из 100. Эти ребята не смогли решить задания базового уровня сложности, которые проверяет знания учащихся с 5 по 11 классы.

### **Методические рекомендации:**

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике на заседаниях методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьного методического объединения регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

□ организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выразить и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися по темам «Уравнения и неравенства», «финансовые задачи», «Производная»;

проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу

оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;

проводить устный счет на каждом уроке по разным темам.

6. Проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

## **Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году в МАОУ лицей №12**

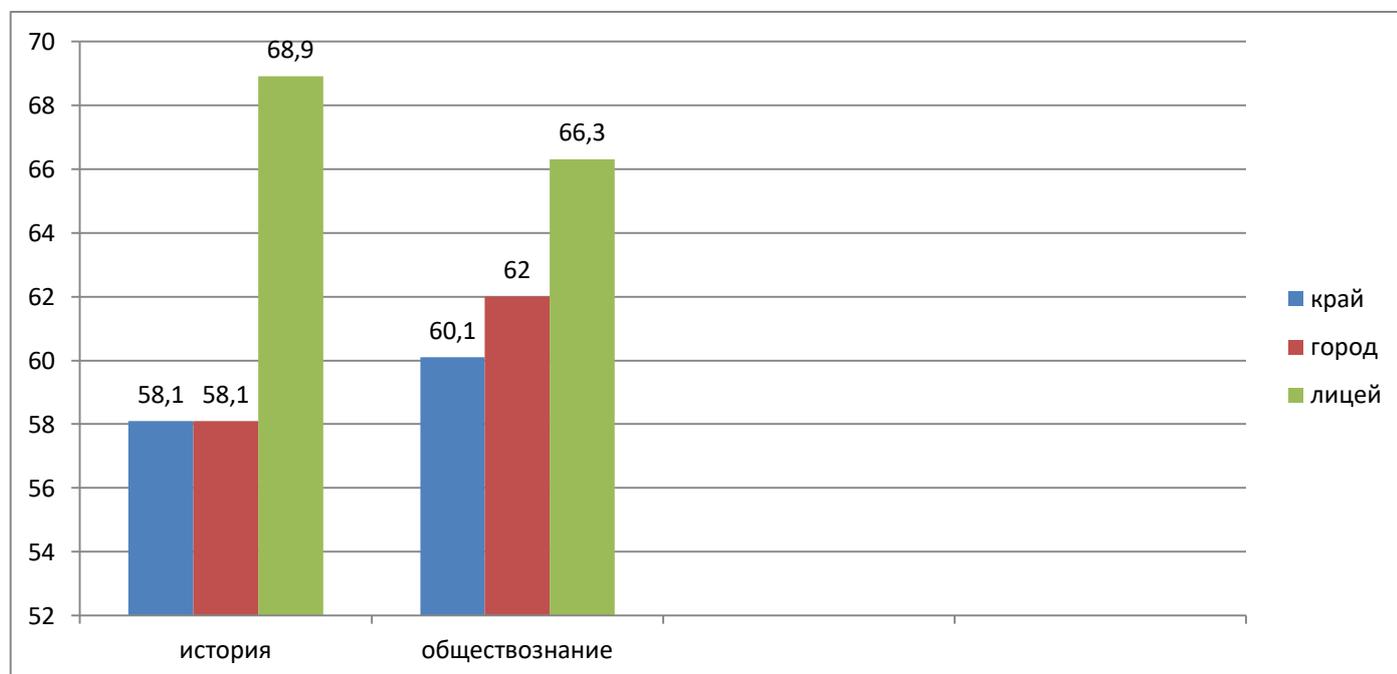
### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью отчета является представление статистических данных о результатах ГИА-11 по истории и обществознанию; проведение методического анализа типичных затруднений

участников ГИА-11 по истории и обществознанию и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания в 2022 году.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2021 ГОДА в сравнении с краем, городом, округом

	Краснодарский край	Город Краснодар	лицей
ИСТОРИЯ	58,1	58,1	<b>68,9</b>
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	60,1	62	<b>66,3</b>



#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ

**Краткая характеристика КИМ по истории.** Содержание КИМ определяется на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Каждый раздел Историко-культурного стандарта состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность Стандарта, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны. Экзаменационная работа охватывает

содержание курса истории.

России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.). Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение последовательности расположения данных элементов; – задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Это задание в регионе в 2021 году было представлено в двух моделях, одна из которых предполагает написание исторического сочинения на основе определенного исторического процесса, а вторая – на основе деятельности конкретной исторической личности. Задание 25 альтернативное: участник экзамена имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов. Подавляющее большинство выпускников 2021 года, писавших ЕГЭ по истории, работали с историческим сочинением по второй модели (деятельность конкретной исторической личности), что обусловлено содержанием вариантов представленных в основной срок сдачи экзамена

#### Результаты учащихся лицез по истории

	номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итого
1	Безответных	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17
2	Гаврилова	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0	3	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Дербенцева	1	2	2	0	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4
4	Зинченко	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15

5	Соколенко	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	0	23
6	Чиханова	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	22
7	Щербакова	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1
	Итого	5	5	5	5	5	6	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	7	6	4	
	Не справились	2	2	1	2	0	1	0	0	0	2	1	1	2	2	2	2	0	1	3	
	Справились частично			1		2		3	2	2		1	4				1	0			

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Для анализа итогов в качестве критерия усвоения используются данные ранее приведенной таблицы соотношения уровня усвоения с процентом выполнения задания. На основании данных сводной таблицы результатов выполнения экзаменационных заданий имеется возможность сделать ряд выводов.

**Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным:** - История с древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) / Умение определять последовательность событий, систематизировать историческую информацию, в т.ч. представленную в различных знаковых системах (таблицах); - Отдельные периоды курса истории России (VIII – начало XXI в.) / Умение определять термины в рамках множественного выбора и по нескольким признакам; умение работать с текстовым историческим источником; умение систематизировать историческую информацию в условии множественного выбора; - История России VIII – начало XXI в. / Умение устанавливать соответствия на основе знания основных дат, фактов, процессов, явлений, исторических деятелей, в т.ч. истории культуры России; умение проводить атрибуцию источника (давать характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания); умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - История России VIII в. – 1914 г. / Умение устанавливать соответствия при работе с текстовыми историческим источником; - История России 1941 – 1945 гг. / Знание основных фактов, процессов, явлений; - История России 1914 – 2012 гг. / Умение работать с текстовым историческим источником; - История России VIII – начало XXI в. / Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности, создавать письменные тексты на базовом уровне, включающем указание событий (явлений, процессов), связанных с темой. **Элементы содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным:** - Отдельные периоды курса истории России (VIII – начало XXI в.) / Умение работать с исторической картой(схемой); История России VIII – начало XXI в. / Умение анализировать иллюстративный материал; умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, при рассмотрении фактов, явлений, процессов в контексте решения исторических задач; умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии; - История России VIII – начало XXI в. / Умение представлять результаты историко - познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности, создавать письменные тексты на высоком уровне, включающем указание событий (явлений, процессов), связанных с темой, характеризовать роль деятелей в истории, выделять причинно-следственные связи, указывать значение (важность) событий (процессов).

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ ПО обществознанию**

**Структура КИМ ЕГЭ** состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19.) Задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами

изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы. Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого уровня сложности (23–29). Распределение заданий по уровню сложности.

**Сводная таблица результатов по обществознанию**

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	2 ч	итого
1	Акопян	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	2	13	41
2	Безответных	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	16	46
3	Беликов	0	1	1	2	0	2	0	1	0	1	0	2	1	0	2	0	2	1	2	1	10	29
4	Бондарь	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	2	0	2	0	1	1	8	29
5	Веденеева	1	1	1	0	0	2	2	0	2	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	4	21
6	Вовкович	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	11	43
7	Гаврилова	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	22	50
8	Дербенцева	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	2	0	1	2	2	2	16	43
9	Долгов	1	1	1	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	0	2	1	2	2	19	43
10	Жесткова	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	27	61
11	Зинченко	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	15	47
12	Казимирский	1	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	9	29
13	Карякина	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	2	2	0	1	1	2	1	21	46
14	Кондратюк	1	0	1	2	2	2	0	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	18	47
15	Кошечева	1	1	1	2	2	2	0	2	1	0	2	0	2	0	2	1	2	0	2	2	12	37

16	Миронченко	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	0	2	13	34
17	Науменко	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	12	41
18	Решетняк	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	8	33
19	Рябошапко	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	17	46
20	Савчук	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	29	61
21	Соколенко	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	25	56
22	Цурик	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	13	29
23	Чиханова	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	18	47
24	Шалль	1	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	21
25	Щербакова	0	1	1	2	2	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	10	30
26	Ярошкевич	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	20	51
		22	21	24	36	40	45	24	29	33	20	35	24	35	29	39	13	38	31	38	34		

Анализ результатов ЕГЭ 2021 г. позволяет сделать некоторые общие выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками. Большая часть выпускников 2021г. успешно справилась с заданиями ЕГЭ по обществознанию (97%). Из сдавших ЕГЭ 65 % учащихся показали высокое качество подготовки, сдав экзамен на 61-100 баллов. На основе анализа статистических данных можно утверждать, что выпускниками 2021г. на достаточно высоком уровне освоены разделы кодификатора «Человек и общество», «Духовная культура», «Социальные отношения». Есть положительная динамика в понимании явлений, процессов, институтов политической сферы общества. Результаты выполнения экзамена свидетельствуют о том, что выпускники 2021г. уверенно владеют такими навыками, как выявление структурных элементов социально-гуманитарного знания с помощью схем и таблиц, выбор обобщающего понятия из перечня, соотнесение видовых понятий с родовыми. Выпускники могут устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, могут применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач, хотя успешность применения этих навыков во многом зависит от содержания материала, которое проверяется в задании. Результаты ЕГЭ 2021г. позволяют с уверенностью говорить о выработке у выпускников умения работать с диаграммами и таблицами. Однако, решение графических задач по экономике (№10) остается пока на среднем уровне и требует продолжения работы по совершенствованию этих навыков, тем более в этом году это задание дает отрицательную динамику выполнения. Также к сильным сторонам экзаменационных работ этого года можно отнести отсутствие серьезных проблем в заданиях 21 и 22, связанных с поиском требуемой информации в источнике. Также проявлением позитивной динамики является некоторое повышение показателей выполнения задания 25 в 1 критерии: это говорит о более системной работе учителя над теоретической составляющей курса. Несмотря на проблемы, которые остаются при написании сочинения, необходимо подчеркнуть, что минимальное требование - понять и сформулировать главную мысль автора высказывания выполняет значительная часть выпускников. Однако, существуют проблемы в выполнении экзамена, на которые стоит обратить внимание. Прежде всего, как и в прошлом году, в

содержательном плане много ошибок выпускники делают в разделах экономики, права, политики. Самое большое затруднение и снижение показателей по содержанию проверяемых элементов в этом году вызвали задания 14, 16. Это означает, что выпускники 2021г. слабо знакомы с Конституцией РФ. Прежде всего, учащиеся некорректно выполнили задания, предполагающие знания основ конституционного строя, прав и обязанностей граждан, полномочий органов власти и распределения предметов ведения и полномочий между центром и субъектами. Эта проблема стала еще более острой в 2021г., поскольку впервые в содержание КИМ были внесены поправки 2020г. Один из вариантов ЕГЭ продемонстрировал также отсутствие у выпускников знаний «Закона о воинской обязанности и военной службе». Значит, необходимо обратить усиленное внимание в следующем году на работу с нормативными актами, представленными в спецификации ЕГЭ по обществознанию. Анализ одного из вариантов ЕГЭ позволяет сказать, что пока не являются стабильными знания выпускниками отличий уголовного и гражданского процесса, что необходимо повысить уровень знаний по теме «Полномочия правоохранительных органов». Средние показатели по заданию 7 означают пробелы в знаниях основ экономики. В частности, требуют дополнительного внимания темы «Налоги» и «Экономический рост». ЕГЭ 2021г. еще раз подтвердил пока сохраняющийся низкий уровень навыков выполнения 2 части КИМ. Пока они под силу только группе с высокими баллами (от 81 до 100 б.) Выпускники слабо выполняют задания, предполагающие умения формулировать и аргументировать свои суждения (№24), приводить примеры в подтверждения мнения или положения (№23, 26, 29(К3)). Наиболее неудачным для выпускников 2021г. оказалось в этом году задание 28. Оно дает самый низкий показатель по всей работе. Выпускники с трудом выполняют задание 29 по написанию мини- сочинения. Все это говорит о том, что необходимо не только вести работу по усвоению фундаментальных знаний курса, но также стараться формировать у учащихся целостное понимание социальной реальности, интерес к социальным фактам и стремление к их объяснению с опорой на теорию, стимулировать их к высказыванию собственных обоснованных суждений, выявлению причинно-следственных связей между социальными фактами и явлениями. К причинам проблем в выполнении ЕГЭ 2021 можно отнести: сложности в переходе на альтернативные формы обучения в условиях пандемии для выпускников 2021г.; изменения в требованиях к проверке экзамена, внесенные в 2020г.; большой объем изменений в нормативно-правовых актах за последний период; сложность и некорректность некоторых формулировок заданий в КИМ.

**На основе сделанного анализа можно сформулировать задачи при подготовке к экзамену на следующий год:**

уделять дополнительное внимание и учебное время для закрепления знаний по разделам «Экономика», «Политика», «Право» в соответствии с кодификатором

ЕГЭ;

– детально ознакомить учащихся с требованиями к заданию 28, введенными в 2020 г., и отрабатывать написание планов на уроках;

– указать учащимся на необходимость чтения нормативно-правовых актов при подготовке к ЕГЭ по обществознанию: Конституции РФ, Закона о воинской обязанности и военной службе, Закона о АГС, кодексов, перечень которых дан в спецификации;

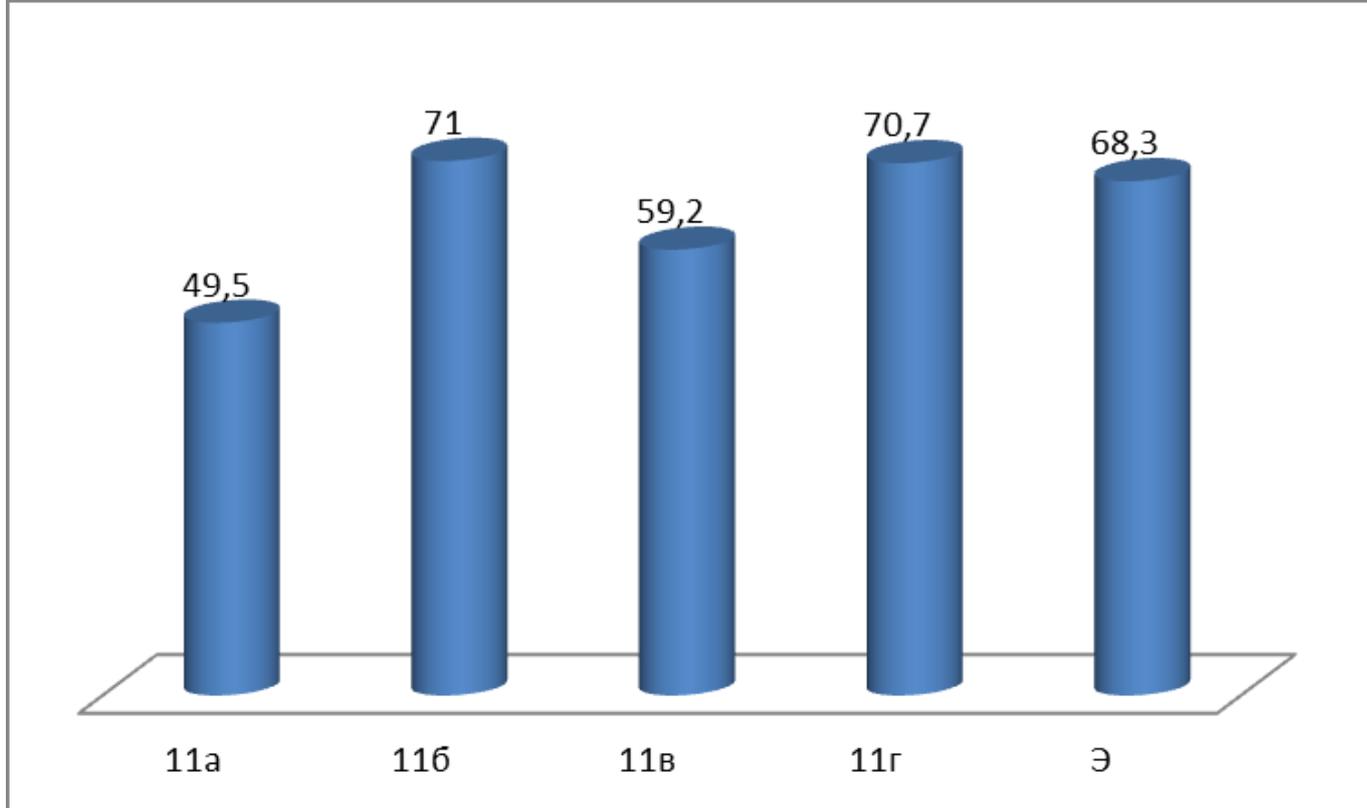
– использовать на уроках тренинги по написанию сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, для этого способствовать расширению обществоведческого кругозора учащихся через обсуждение социальных фактов современности, прошлого;

– использовать обучающие возможности вебинаров с учителями-методистами и Навигатора для подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ.

## Методический анализ результатов ЕГЭ по химии в 2021гв MAOY ЛИЦЕЙ №12 г. Краснодара

### 1. Характеристика участников ЕГЭ

Класс	Всего уч-ся	Сдавали химию	% от общего числа участников	Ф.И.О. учителя
11а	32	2	49.5%	Чирский Ю.И.
11б	22	21	71%	Апенышева О.Е.
11в	18	17	59.2%	Соловьева М.В.
11г	21	20	70.7	Соловьева М.В.
Э	4	3	68,3	Соловьева М.В.
<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>13,3%</b>	



## Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и включает 4 крупных блока: Теоретические основы химии, Неорганическая химия, Органическая химия, Методы познания в химии. Химия и жизнь.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. **Основные результаты ЕГЭ**

Количество проверяемых абитуриентов: 66 человек

Одно бальные задания:

Но мер за да ни я	Проверяемые элементы содержания	ВЫПОЛНЕ НО (1 балл)		НЕВЫПОЛНЕ НО	
		чел	%	чел	%
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	60	<b>91</b>	6	<b>9,1</b>
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	47	<b>71</b>	19	<b>29</b>
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	39	<b>59</b>	27	<b>41</b>
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	33	<b>50</b>	33	<b>50</b>

5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	51	<b>77</b>	15	<b>23</b>
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, Кислотных.	55	<b>83</b>	11	<b>17</b>
10	Взаимосвязь неорганических веществ	55	<b>83</b>	11	<b>17</b>
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	54	<b>82</b>	12	<b>18</b>
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	42	<b>64</b>	24	<b>36</b>
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.	45	<b>68</b>	21	<b>32</b>
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	32	<b>48</b>	34	<b>52</b>
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	54	<b>82</b>	12	<b>18</b>
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	47	<b>71</b>	19	<b>29</b>
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	27	<b>41</b>	39	<b>59</b>
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	30	<b>45</b>	36	<b>55</b>
21	Реакции окислительно-восстановительные	56	<b>85</b>	10	<b>15</b>
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры.	38	<b>58</b>	28	<b>42</b>

	Пластмассы, волокна, каучуки				
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	33	<b>50</b>	33	<b>50</b>
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	43	<b>65</b>	23	<b>35</b>
29	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	50	<b>76</b>	16	<b>24</b>

Двух балльные задания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	ВЫПОЛНЕНО				НЕВЫПОЛНЕНО	
		2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	чел	%
		чел		%			
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	41	17	<b>62</b>	<b>26</b>	8	<b>12</b>
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)	39	12	<b>59</b>	<b>18</b>	15	<b>23</b>

9	Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо-соединений алюминия и цинка)	36	17	<b>55</b>	<b>26</b>	13	<b>20</b>
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов.	32	16	<b>48</b>	<b>24</b>	18	<b>27</b>
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	32	23	<b>48</b>	<b>35</b>	11	<b>17</b>
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	49	9	<b>74</b>	<b>14</b>	8	<b>12</b>
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	21	21	<b>32</b>	<b>32</b>	24	<b>36</b>
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	37	16	<b>56</b>	<b>24</b>	13	<b>20</b>
30	Реакции окислительно-восстановительные	28	6	<b>42</b>	<b>9,1</b>	32	<b>48</b>
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	45	3	<b>68</b>	<b>4,5</b>	18	<b>27</b>

Трёх балльные задания:

Номер вопроса	Проверяемые элементы содержания	ВЫПОЛНЕНО						НЕВЫПОЛНЕНО	
		3 балла	2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	чел	%
		чел			%				

23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1	51	8	<b>1,5</b>	<b>77</b>	<b>12</b>	6	<b>9,1</b>
35	Установление молекулярной структурной формулы вещества	17	4	14	<b>26</b>	<b>6,1</b>	<b>21</b>	31	<b>47</b>

**Четырех балльные задания:**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	ВЫПОЛНЕНО								НЕВЫПОЛНЕНО	
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	чел	%
		чел				%					
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	12	12	10	14	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	18	<b>27</b>
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	5	3	5	7	<b>7,6</b>	<b>4,5</b>	<b>7,6</b>	<b>11</b>	46	<b>70</b>

**Пяти балльные задания:**

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	ВЫПОЛНЕНО										НЕВЫПОЛНЕНО	
		5 балла	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	5 балла	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	чел	%
		чел					%						
33	Реакции, подтверждающие	17	4	9	4	7	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	25	<b>37,9</b>

	взаимо - связь органическ их соединений												
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





Проблемные области экзаменационной работы ЕГЭ 2021 г. по химии

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Проблемы, выявленные в результате анализа ЕГЭ по химии
Часть 1				
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Уметь определять/ классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки Уметь объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной). Уметь объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения	Б	43% выполнения. Недостаточный уровень владения знаниями о химических связях. Задания на сопоставление строения и свойств веществ выполняются менее успешно, необходимо обратить внимание на данный тип заданий.
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений .	Уметь характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений. Знать/понимать важнейшие вещества и материалы. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. Уметь планировать/ проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учётом	Б	37,5% выполнения. Не сформированы в достаточной степени умения характеризовать химические свойства кислородсодержащих органических соединений; не знают зависимость свойств органических веществ от их состава.

		приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту.		
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Уметь определять/ классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)	Б	12,5% выполнения. Не сформированы на нужном уровне умения классифицировать химические реакции.
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Уметь объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции	Б	31,3% выполнения. Не сформированы на нужном уровне умения объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	Планировать/проводить: эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений.	П	43,8% выполнения. Недостаточные знания качественных реакций неорганических и органических веществ.
29	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ Планировать / проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Планировать / проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	Б	43,8% выполнения Проблемы и сложности в проведении вычислений и расчётов. Не сформированы в достаточной степени алгоритмы решения подобного рода задач
Часть 2				
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных	В	Не отработан алгоритм действий при выполнении заданий, проверяющих знание химических свойств веществ.

		представителей этих классов. Уметь объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения. Уметь объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)		
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений, свойства отдельных представителей этих классов. Уметь объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения.	В	Не отработан алгоритм действий при выполнении заданий, проверяющих знание химических свойств органических веществ.
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	Планировать / проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям	В	12,5% выполнения. Низкие результаты связаны с необходимостью применять в процессе решения большого количества элементов подготовки (предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий).

	Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси			
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	Планировать / проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям. Устанавливать структурную формулу вещества по его составу и химическим свойствам.	В	Низкие результаты связаны с необходимостью применять в процессе решения большого количества элементов подготовки (предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий).

Проведенный анализ результатов экзаменационной работы по химии ЕГЭ 2021, выявленные проблемы в освоении выпускниками знаний и умений, составляющих основу их химической грамотности, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ 2022 года:

1. Учителям химии Соловьевой М.В., Апенышевой О.Е.

1.1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2021 года. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ-2022.

1.2. Необходимо обеспечить реализацию системного подхода к формированию химических знаний учащихся и отработке умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, формула, схема). Сформированность системы знаний позволяет экзаменуемым комбинировать в зависимости от условия и уровня сложности заданий все элементы содержания, в том числе относящихся к разным содержательным блокам.

1.3. При обучении школьников выполнению заданий различного типа, проверяющих знание химических свойств веществ важно отработать определённый алгоритм действий: 1) определение классов веществ, указанных в условии задания (или приведённых в перечне); 2) анализ общих свойств, характерных для этих классов веществ; 3) анализ особых свойств веществ; 4) прогнозирование возможности взаимодействия веществ и исключение веществ, не реагирующих между собой; 5) составление уравнений реакций.

1. 4. На этапе подготовки к экзамену важно отработать у обучающихся умение самостоятельно выстраивать алгоритм решения задачи в зависимости от условия задания. При этом в рамках текущего и тематического контроля важно применять различные формы заданий, направленных на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов.

## Анализ результатов ЕГЭ - 2021 по биологии в МАОУ ЛИЦЕЙ №12 г. Краснодара

### 1. Характеристика участников ЕГЭ

Класс	Всего учащихся	Участники ЕГЭ по биологии	% от общего числа участников	Учитель
11а	32	2	62,0%	Бацура А.И.
11б	22	20	60,6%	Шевчук Л.Д.
11в	18	17	48,9%	Шевчук Л.Д.
11г	21	20	59,4	Шевчук Л.Д.
Э	4	4	62,8%	Бацура А.И.
Итого	97	<b>63</b>	<b>57,2%</b>	

### 2. Краткая характеристика КИМ

Характеристика КИМ по химии дана на основе спецификации КИМ ФГБНУ "ФИПИ".

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 6 – на установление соответствия элементов двух множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью

### 3. Основные результаты ЕГЭ – 2021

#### Шкала перевода баллов в пятибалльную систему

Пятибалльная система	Тестовый балл
«2»	0-35
«3»	36-54
«4»	55-71
«5»	72+

Количество проверяемых абитуриентов: 68 человек:

#### Одно балльные задания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	ВЫПОЛНЕНО (1 балл)		НЕВЫПОЛНЕНО	
		чел	%	чел	%
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	61	<b>89,7</b>	7	<b>10,3</b>
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	47	<b>69,1</b>	21	<b>30,9</b>
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	44	<b>64,7</b>	24	<b>35,3</b>
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	51	<b>75,0</b>	17	<b>25,0</b>

#### Двух балльные задания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	ВЫПОЛНЕНО				НЕВЫПОЛНЕНО	
		2 балла	1 балл	2 балла	1 балл	чел	%
		чел		%			
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	37	20	<b>54,4</b>	<b>29,4</b>	11	<b>16,2</b>
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия(с рисунком и без рисунка)	28	22	<b>41,2</b>	<b>32,4</b>	18	<b>26,5</b>
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	38	26	<b>55,9</b>	<b>38,2</b>	4	<b>5,9</b>
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия(с рисунком и без рисунка)	24	22	<b>35,3</b>	<b>32,4</b>	22	<b>32,4</b>
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	43	22	<b>63,2</b>	<b>32,4</b>	3	<b>4,4</b>
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	25	15	<b>36,8</b>	<b>22,1</b>	28	<b>41,2</b>
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	56	7	<b>82,4</b>	<b>10,3</b>	5	<b>7,4</b>
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	44	21	<b>64,7</b>	<b>30,9</b>	3	<b>4,4</b>
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	29	11	<b>42,6</b>	<b>16,2</b>	28	<b>41,2</b>
14	Организм человека. Установление последовательности	25	10	<b>36,8</b>	<b>14,7</b>	33	<b>48,5</b>
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	42	21	<b>61,8</b>	<b>30,9</b>	5	<b>7,4</b>
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	35	9	<b>51,5</b>	<b>13,2</b>	24	<b>35,3</b>
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	33	26	<b>48,5</b>	<b>38,2</b>	9	<b>13,2</b>
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	21	17	<b>30,9</b>	<b>25,0</b>	30	<b>44,1</b>
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	37	12	<b>54,4</b>	<b>17,6</b>	19	<b>27,9</b>
20	Общебиологические закономерности.	30	17	<b>44,1</b>	<b>25,0</b>	21	<b>30,9</b>

	Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)							
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	28	33	<b>41,2</b>	<b>48,5</b>	7	<b>10,3</b>	
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	12	28	<b>17,6</b>	<b>41,2</b>	28	<b>41,2</b>	

Трех балльные задания:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	ВЫПОЛНЕНО						НЕВЫПОЛНЕНО	
		3 балла	2 балла	1 балл	3 балла	2 балла	1 балл	чел	%
		чел			%				
23	Задание с изображением биологического объекта	11	12	23	<b>16,2</b>	<b>17,6</b>	<b>33,8</b>	22	<b>32,4</b>
24	Задание на анализ биологической информации	12	16	26	<b>17,6</b>	<b>23,5</b>	<b>38,2</b>	14	<b>20,6</b>
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	0	6	18	<b>0,0</b>	<b>8,8</b>	<b>26,5</b>	44	<b>64,7</b>
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	1	9	16	<b>1,5</b>	<b>13,2</b>	<b>23,5</b>	42	<b>61,8</b>
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	12	10	10	<b>17,6</b>	<b>14,7</b>	<b>14,7</b>	36	<b>52,9</b>
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	25	7	8	<b>36,8</b>	<b>10,3</b>	<b>11,8</b>	28	<b>41,2</b>

## Выводы и рекомендации

При подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Ориентировать учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по биологии;
2. Использовать оптимальные методики, подходы для более глубокого усвоения учебного материала;
3. Регулярно на уроках решать типовые и тренировочные задания (пособия по ЕГЭ или на сайтах) с выявлением имеющихся пробелов в знаниях;
4. Работать с тестами различного уровня сложности во время текущего и итогового контроля с 7-го класса;
5. Выполнять упражнения с акцентом на применение знаний в нестандартных

- ситуациях с 7-го класса;
6. Уделять больше внимания работе по анализу биологической информации;
  7. Выполнять больше заданий с использованием таблиц и графиков;
  8. Использовать разные иллюстрации объектов, процессов, зависимостей;
  9. Использовать интернет-ресурсы по подготовке к экзаменам на уроках с 5-го класса, показывая элементы и способы проверки знаний и умений в рамках независимой оценки в форме ЕГЭ.

## **Анализ ЕГЭ по географии за 2020/2021 учебный год**

В ходе 2020/2021 учебного года учащимися МАОУ СОШ №102 был выбран экзамен по географии. Всего данный экзамен сдавала одна выпускница.

ЕГЭ по географии состоит из 34 заданий, максимальный первичный балл – 47. Первая часть состоит из 27 заданий с кратким ответом, из которых задания № 3, 4, 11, 14, 15 и 18 в зависимости от полноты и правильности ответа оцениваются до 2 баллов. Вторая часть состоит из 7 заданий (№28-34), которые требуют развернутого ответа, за каждое задание такого типа присваивается до 2 баллов.

Продолжительность экзамена – 3 часа (180 минут), на экзамене разрешено пользоваться линейкой, транспортиром и непрограммируемым калькулятором. Также к составу КИМ прилагаются две карты: политическая карта мира и административная карта России.

Минимальный балл, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной порог для абитуриентов – 37 из 100.

Таблица 1 – Список учащихся, сдававших ЕГЭ по географии и их результаты:

ФИО ученика	Класс	Количество набранных первичных баллов	Общее количество баллов
Дудка Алина Владимировна	11 А	34	63

Таким образом, средний балл по школе в 2020/2021 уч. г. составил 63 балла. Важной частью экзамена по географии является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из разных источников географической информации – климатограмм, таблиц, диаграмм, графиков и других статистических данных.

В части «А» Алина не справилась с заданиями № 5,10, 14.

В части «В» допустила ошибки в задании №2 и не справилась с заданиями №5,6,7.

В целом результаты Алины выше, чем по городу, но ниже, чем по краю.

По городу -54, по краю – 63,6

### **Выводы и рекомендации**

При подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии в 2021-2022 учебном году необходимо:

после изучения / повторения каждой из тем, представленных в Вашем индивидуальном плане, прорешать задания Открытого банка заданий ЕГЭ, размещённый на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ». Здесь Вы найдёте сотни заданий по всем разделам школьной географии. Можно также попробовать сдать зачёты по отдельным темам. Пусть Вас не смущает то, что часть заданий в открытом банке отличается по форме от тех, которые используются в экзаменационной работе 2020 г. Например, задания с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных отлично подходят для тренировки и самоконтроля. Совершенно не обязательно выполнять абсолютно все задания открытого банка, так как среди них много похожих, однотипных, и если Вы без труда с ними справляетесь, можно переходить к повторению следующей темы. Однако задания с развёрнутым ответом рекомендуется проанализировать как можно подробнее, с тем чтобы иметь как можно более полное представление о многообразии таких заданий по каждой теме. После того, как Вы завершили повторение теоретического материала и попрактиковались в его применении, можно оценить свой уровень подготовки с использованием одного или нескольких пособий по подготовке к ЕГЭ по географии 2020 г. и имеющихся интернет-ресурсов. Выбор пособий Вы можете сделать самостоятельно, ознакомившись предварительно с их структурой и содержанием. В первую очередь рекомендуем использовать пособия, которые включают не только набор типовых вариантов ЕГЭ, но и подборки заданий по отдельным темам. Желательно, чтобы в пособиях присутствовали не только ответы к заданиям, но и их подробный разбор. На завершающем этапе подготовки к экзамену рекомендуется попрактиковаться в

решении на время вариантов в условиях, максимально приближенных к «боевым», с использованием бумажных пособий, включающих подборки типовых вариантов, совпадающих с форматом демонстрационного варианта, и бланки ответов. При подготовке к экзамену по географии могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials> 1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ: 2017 г., 2018 г., 2019 г.; 2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>); 3) Открытый банк заданий ЕГЭ; 4) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 г. и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ - 2022

### **АНАЛИЗ ЕГЭ – 2021 ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации». Содержанием экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых

в школе вариантов курса информатики. Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями базового уровня освоения основной образовательной программы, так и задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями профильного уровня.

Информатика и ИКТ В 2021 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводилась в компьютерной форме. Компьютерное предъявление КИМ позволило включить в работу задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

*Распределение заданий по использованию специализированного ПО*

	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Используется специализированное ПО	10	12	41
Не используется специализированное ПО	17	17	59
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики

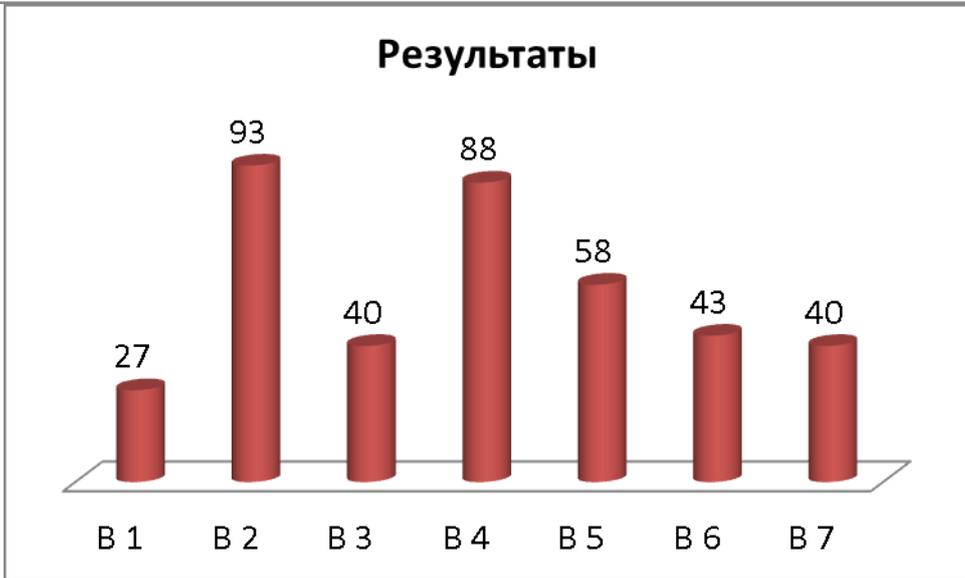
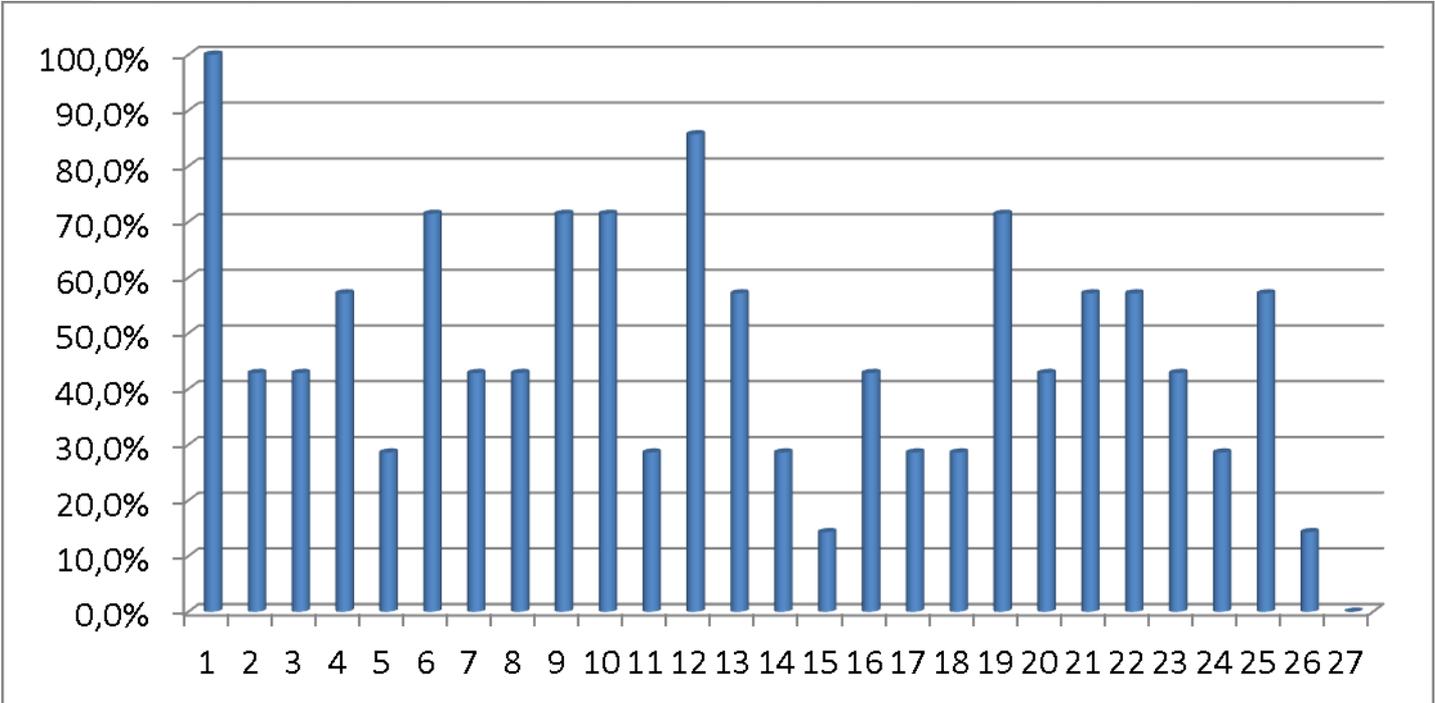
№	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
1	Информация и её кодирование	3	3	10
2	Моделирование и компьютерный эксперимент	2	2	7
3	Системы счисления	1	1	3
4	Логика и алгоритмы	8	8	28
5	Элементы теории алгоритмов	6	7	25
6	Программирование	2	3	10
7	Архитектура компьютеров и компьютерных сетей	1	1	3
8	Обработка числовой информации	2	2	7
9	Технологии поиска и хранения информации	2	2	7
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

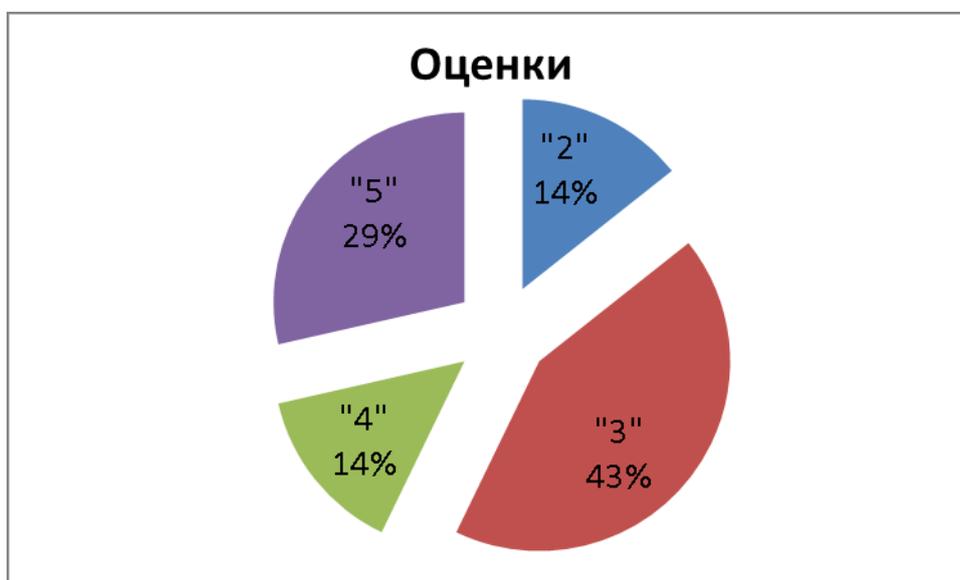
Экзамен по информатике сдавали – 7 человек, что составляет 7,2 % выпускников. Средний балл в 2021 году составляет 55,6, это на 3 балла выше прошлогоднего результата лица

Таблица выполнения заданий выпускниками:

№	1	2	1	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
B 1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
B 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
B 3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
B 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
B 5	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
B 6	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
B 7	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
	100,0%	42,9%	42,9%	57,1%	28,6%	71,4%	42,9%	42,9%	71,4%	71,4%	28,6%	85,7%	57,1%	28,6%

№	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
B 1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
B 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0
B 3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
B 4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0
B 5	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
B 6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
B 7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0





Порог успешного преодоления 86% учащихся, один учащийся не сдал экзамен. Следует отметить, что наибольшие затруднения вызвали задания №№15,26 и 27. Лишь 20 % выпускников справились с заданиями №№ 5, 11, 14, 15, 17, 18 и 24

№ задания	% выполнения	Умение
1	100 %	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
2	42,9 %	Умение строить таблицы истинности и логические схемы
3	42,9 %	Умение поиска информации в реляционных базах данных
4	57,1 %	Умение кодировать и декодировать информацию
5	28,6 %	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы
6	71,4 %	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания
7	42,9 %	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации
8	42,9 %	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации
9	71,4 %	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах
10	71,4 %	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора
11	28,6 %	Умение подсчитывать информационный объём сообщения
12	85,7 %	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
13	57,1 %	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
14	28,6 %	Знание позиционных систем счисления
15	14,3 %	Знание основных понятий и законов математической логики
16	42,9 %	Вычисление рекуррентных выражений
17	28,6 %	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и

		записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования
18	28,6 %	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных
19	71,4 %	Умение анализировать алгоритм логической игры
20	42,9 %	Умение найти выигрышную стратегию игры
21	57,1 %	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию
22	57,1 %	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл
23	42,9 %	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл
24	28,6 %	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации
25	57,1 %	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации
26	14,3 %	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки
27	0,0 %	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей

### Методические рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьного методического объединения регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
  - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения, уделяя внимание практической работе на уроках информатики;
  - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
  - проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
  - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
  - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
  - анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
  - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
  - осуществлять связь с предыдущим изученным материалом при изучении нового.
  - уделить серьезное внимание разделу программирования: от основ до реализации программ, умению анализировать готовые программы, исполнять заданный алгоритм, выстраивать стратегии;
  - уделить внимание решению сложных задач раздела математической логики: научить разбору систем логических уравнений, способам их решений, выявлению закономерностей при построении решения;
  - чаще давать учащимся различные модификации задач в рамках одной темы, воспитывая тем самым, в них внимательность к значимым деталям, "стойкость" к нетипичным формулировкам и способам решения;

- обратить внимание учащихся на применение знаний одного раздела при решении задач другого раздела. Научить гибко выявлять закономерности, связи, использовать расчётные формулы применительно к любой тематике задач;
- уделять внимание обучающимся, находящимся в "зоне риска —не пройти минимальный порог": помочь выявить слабые и сильные стороны ученика при решении задач, обозначить задачи, которые технически решаются просто и быстро (некоторые из них относятся к задачам повышенного уровня сложности, но решаются легко), сориентировать в тематике и способах решений подобных задач.

### АНАЛИЗ ЕГЭ – 2021 ПО ФИЗИКЕ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя задания, проверяющие освоение контролируемых элементов содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий (2 задания с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом), объединённых общим видом деятельности – решением задач.

Раздел курса физики, включенный в экзаменационную работу	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Механика	9–11	7–9	2
Молекулярная физика	7–8	5–6	2
Электродинамика	9–11	6–8	3
Квантовая физика и элементы астрофизики	5–6	4–5	1
Итого	32	24	8

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 53	Тип заданий
1	Часть 1	24	34	64	с кратким ответом
2	Часть 2	8	19	36	с кратким и с развёрнутым ответом
	Итого	32	53	100	

Основные умения и способы действий	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Требования 1.1–1.3 Знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов, принципов, постулатов	11	11	–
Требования 2.1–2.4 Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (включая космические объекты), результаты экспериментов; приводить примеры практического использования физических знаний	11	11	–
Требование 2.5 Отличать гипотезы от научной теории, делать выводы на основе эксперимента и т.д.	2	2	–
Требование 2.6 Уметь применять полученные знания при решении физических задач	8	–	8
Требования 3.1–3.2 Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0–1	0–1	–
Итого	32	24	8

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 53
Базовый	21	28	53
Повышенный	7	13	24
Высокий	4	12	23
Итого	32	53	100

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Примерное время на выполнение заданий экзаменационной работы составляет:

- для каждого задания с кратким ответом – 2–5 минут;
- для каждого задания с развёрнутым ответом – от 5 до 20 минут.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в бланке № 1 ответ совпадает с верным ответом. Правильные ответы на задания 1–4, 8–10, 13–15, 19, 20, 22 и 23 части 1 и на задания 25 и 26 части 2 оцениваются 1 баллом. Ответы на задания 5–7, 11, 12, 16–18 и 21 части 1 оцениваются 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ответ оценивается 0 баллов. Ответ на задание 24 оценивается 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа; 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа); 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. В ответах на задания 5, 11, 16 и 24 порядок записи цифр в ответе не имеет принципиального значения при оценивании. Оценивание правильности выполнения заданий с кратким ответом осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом оценивается экспертами предметной комиссии с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания развёрнутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом 28 составляет 2 балла, а за выполнение заданий 27 и 29–32 составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов – критерии оценивания развёрнутых ответов – в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла. В экзаменационном варианте перед каждым заданием или группой заданий приводится инструкция, в которой сформулированы общие требования к оформлению ответов.

Максимальный первичный балл за всю экзаменационную работу – 53.

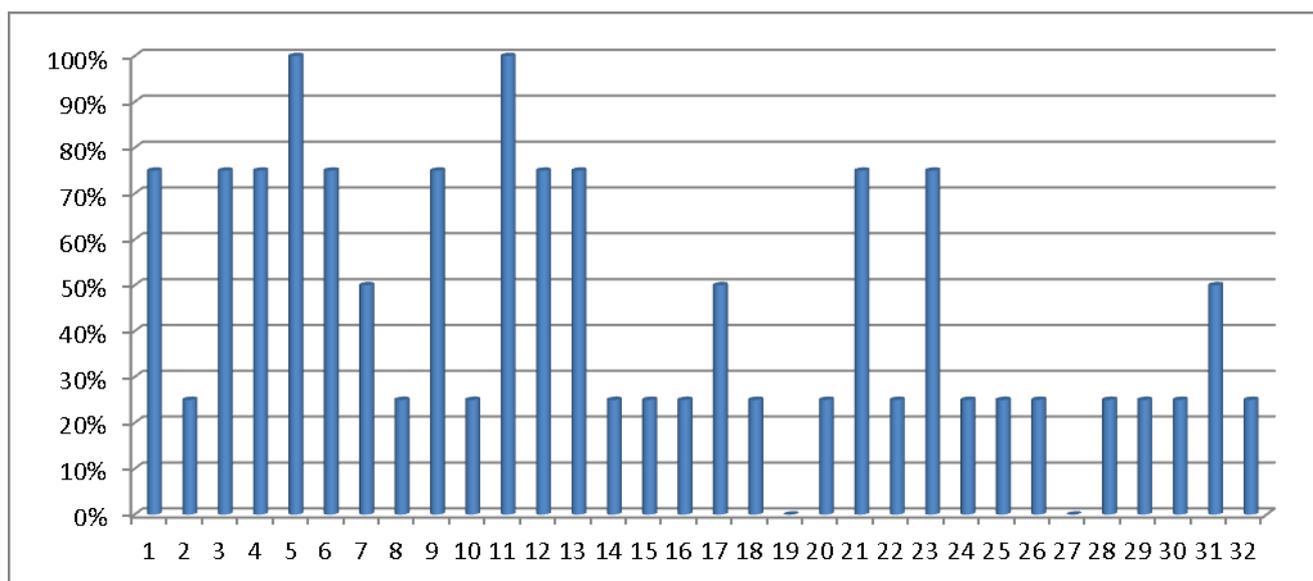
№ задания	% выполнения	Умение
1	75	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности
2	25	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения
3	75	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии
4	75	Условие равновесия твёрдого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук
5	100	Механика ( <i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i> )
6	75	Механика ( <i>изменение физических величин в процессах</i> )
7	50	Механика ( <i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i> )
8	25	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроецессы
9	75	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины
10	25	Относительная влажность воздуха, количество теплоты
11	100	МКТ, термодинамика ( <i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i> )
12	75	МКТ, термодинамика ( <i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами формулами</i> )
13	75	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца ( <i>определение направления</i> )
14	25	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца
15	25	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе
16	25	Электродинамика ( <i>объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков</i> )
17	50	Электродинамика ( <i>изменение физических величин в процессах</i> )
18	25	Электродинамика и основы СТО ( <i>установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и</i>

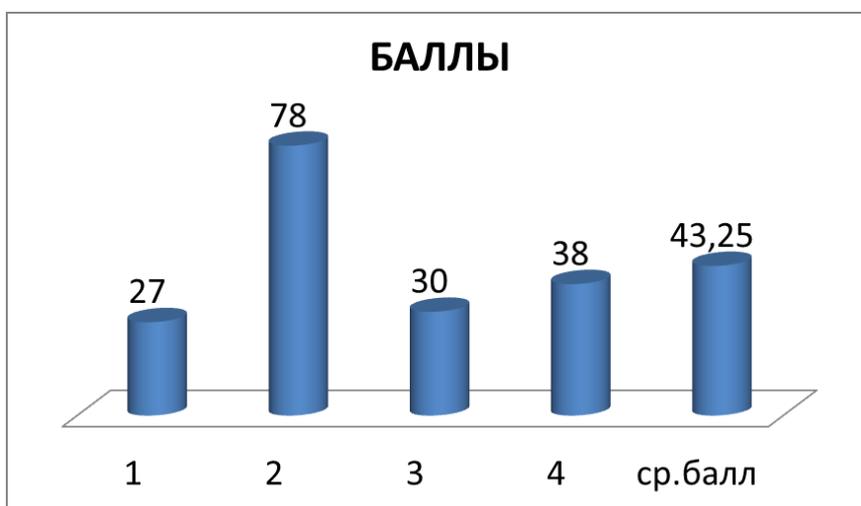
		<i>формулами)</i>
19	0	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции
20	25	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада
21	75	Квантовая физика ( <i>изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами</i> )
22	25	Механика – квантовая физика ( <i>методы научного познания</i> )
23	75	Механика – квантовая физика ( <i>методы научного познания</i> )
24	25	Элементы астрофизики: Солнечная система, звёзды, галактики
25	25	Молекулярная физика, электродинамика ( <i>расчётная задача</i> )
26	25	Электродинамика, квантовая физика ( <i>расчётная задача</i> )
27	0	Механика – квантовая физика ( <i>качественная задача</i> )
28	25	Механика, молекулярная физика ( <i>расчётная задача</i> )
29	25	Механика ( <i>расчётная задача</i> )
30	25	Молекулярная физика, электродинамика ( <i>расчётная задача</i> )
31	50	Электродинамика ( <i>расчётная задача</i> )
32	25	Электродинамика, квантовая физика ( <i>расчётная задача</i> )

Средний балл 43,2, что ниже показателя прошлого года на 13,3 балла. Порог успешности не прошли два выпускника.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
B1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
B2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
B3	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0
B4	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
B1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0	1	3	1	3	1
B3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
B4	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





Учащиеся не справились с заданиями №19 и 27. Низко выполнение заданий №№ 2, 8, 10, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32

Рекомендации:

1. Включать больше заданий при планировании урока на анализ физических процессов и явлений
2. Использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
3. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого вносить корректировку в план изучения тем;
4. Продолжить отработку базового ядра содержания физического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:
  - последовательное и параллельное соединение проводников;
  - закон электромагнитной индукции Фарадея;
  - объяснение явлений в электродинамике, интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков;
  - молекулярная физика. Первый закон термодинамики.
5. Чаще давать учащимся различные модификации задач в рамках одной темы, воспитывая тем самым, в них внимательность к значимым деталям, "стойкость" к нетипичным формулировкам и способам решения;
6. Обратит внимание учащихся на применение знаний одного раздела при решении задач другого раздела. Научить гибко выявлять закономерности, связи, использовать расчётные формулы применительно к любой тематике задач;
7. Уделять внимание обучающимся, находящимся в "зоне риска —не пройти минимальный порог": помочь выявить слабые и сильные стороны ученика при решении задач, обозначить задачи, которые технически решаются просто и быстро (некоторые из них относятся к задачам повышенного уровня сложности, но решаются легко), сориентировать в тематике и способах решений подобных задач

## Анализ ЕГЭ по литературе за 2020/2021 учебный год

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.). Некоторые позиции данного документа конкретизированы с опорой на обязательные минимумы содержания основного общего и среднего (полного) общего образования по литературе, утвержденные приказами Минобрнауки России № 1236 от 19.05.1998 г. и № 56 от 30.06.1999 г. (обоснование приводится в пояснительной записке к Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по литературе).

Экзаменационные испытания отвечают специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины.

Изучение литературы в школе направлено на достижение следующих целей:

■ воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

■ развитие потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры, культуры устной и письменной речи обучающихся; формирование представлений о специфике литературы;

■ овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Основные планируемые результаты обучения предмету в тесной взаимосвязи друг с другом характеризуют:

■ глубину и самостоятельность освоения идейно–художественного содержания литературных произведений;

■ уровень овладения знаниями по теории и истории литературы, включая умение применять важнейшие из них при анализе и оценке художественных произведений;

■ качество речевых умений и навыков, формируемых в процессе изучения литературы.

Экзаменационная работа по литературе требует владения следующими видами деятельности:

■ осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров (все типы заданий);

■ различные виды пересказа (17.1–17.4);

■ определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру (1–7, 10–14);

■ анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта (все типы заданий);

■ письменные интерпретации художественного произведения (8, 9, 15, 16, 17.1–17.4);

■ выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения (все типы заданий);

■ самостоятельный поиск ответа на вопрос, комментирование художественного текста (8, 9, 15, 16, 17.1–17.4);

■ написание развёрнутых ответов, в том числе в жанре сочинения, на основе литературных произведений (17.1–17.4);

■ сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное определение оснований для сопоставления и аргументация позиций сопоставления (9, 16).

КИМ ЕГЭ дают возможность проверить знание экзаменуемыми содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также сформированность комплекса умений по предмету, связанного с восприятием и анализом художественного произведения в его жанрово-родовой специфике.

Помимо указанных выше нормативных документов по предмету, названные цели и результаты обучения отражаются в Примерных программах по литературе основного общего и среднего (полного) общего образования по литературе, соответствующих Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года, а также в учебниках, имеющих гриф.

Контрольные измерительные материалы ЕГЭ по литературе составлялись таким образом, чтобы отразить важнейшие из названных целей литературного образования, в основе которого лежит чтение и изучение литературных произведений русской классики XIX и XX вв. Все задания ориентированы на проверку понимания и умения анализировать и интерпретировать произведения, изучаемые в школе. Основными в экзаменационной модели по литературе являются задания с развернутым ответом, в которых выпускники свободно выражают знание литературного произведения, понимание его проблематики и авторской позиции, личное отношение к прочитанному. На этой основе становится возможным выявить отношение к литературе как к высокой ценности отечественной культуры, аналитические умения и особенности образного восприятия, знание необходимых сведений по теории и истории литературы и навыки использования их при анализе литературных произведений.

Принципы отбора содержания и разработки структуры КИМ ЕГЭ по литературе соответствуют цели получения объективных и достоверных сведений о готовности выпускника к продолжению образования в организациях высшего профессионального образования.

В каждый вариант КИМ включаются различные как по форме предъявления, так и по уровню сложности задания, выполнение которых выявляет уровень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания различных разделов курса, степень сформированности предметных компетенций и общеучебных навыков.

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

Таким образом, при сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется активизация наиболее значимых для предмета видов учебной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос и т.п.

В 2020-2021 учебном году итоговую аттестации по литературе прошли 11 учащихся.

11 «А» класс – 5 человека

11 «Г» -1 человек.

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем

сложности.

**В части 1** предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

**Часть 1 включает в себя два комплекса заданий.**

Первый комплекс заданий относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр.

Класс	% учащихся, правильно выполнивших задания 1 части ЕГЭ по русскому языку						
	1	2	3	4	5	6	7
11 «а»	5 100%	4 66%	5 100%	3 60%	2 66%	3 30%	2 66%
11 «Г»	1 100%	1 16%	1 100	1 100%	0	1 100%	1 100%

Экзамен по литературе сдавали – 6 человек, что составляет 6,18% выпускников. Средний балл в 2021 году составляет 54,4, это на 3,4балла выше прошлогоднего результата лица

Таблица выполнения заданий выпускниками (приложение №2)

Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; 2 задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным заданиям аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутрипредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала.

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

**Часть 2 работы** требует от участников ЕГЭ написания полноформатного развёрнутого сочинения на литературную тему. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Выпускнику предлагаются 4 темы (17.1–17.4).

Внутренняя логика компоновки набора из четырёх тем определяется несколькими подходами. Темы сочинений охватывают важнейшие этапы отечественного историко-литературного процесса и формулируются по произведениям древнерусской литературы, классики XVIII в., литературы XIX – XXI веков (включая новейшую литературу 1990–2000-х гг.). В наборе тем могут использоваться разные формы предъявления задания: в виде вопроса или тезиса (утверждения). Темы задания 17.1–17.4 различаются также особенностями формулировок. Одна из них может носить литературоведческий характер (на первый план выдвигается литературоведческое понятие). Другая нацеливает экзаменуемого на размышление над тематикой и проблематикой произведения(-ий) конкретного автора. В наборе может быть представлена тема, ориентирующая экзаменуемого на создание сочинения, близкого к читательскому дневнику. Однако её не следует рассматривать как «свободную», поскольку она строго прикреплена к конкретному литературному материалу и требует его анализа. Ещё один вариант задания 17.1–17.4 – это тема, близкая к литературному обзору. Обращение к теме такого типа позволяет экзаменуемому свободно подбирать тексты и даёт ему возможность проявить свои читательские интересы.

#### **ВЫВОДЫ.**

Рекомендации для учителей русского языка и литературы:

1. Систематизировать работу МО учителей русского языка и литературы, добиваться единых подходов к преподаванию этих предметов.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе. Добиваться выполнения требования обязательного прочтения произведений, входящих в школьную программу по литературе.
3. Соблюдать принцип преемственности в преподавании курса литературы, добиваться соблюдения единых принципов изучения литературы как учебного предмета, изучения литературного произведения как идейно-художественного целого, в котором каждый элемент подчинен авторской идее.
4. Обратить внимание на формирование аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения,

позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.

5. Изучать произведение на основе его жанрово-родовой специфики.

6. Формировать у учащихся внимательное отношение к деталям повествования и изображения, способность понимать их неслучайный характер, умение видеть отражение авторской позиции и авторского отношения к изображаемому.

7. Обучать учащихся умению логично выстраивать устный и письменный ответы по литературе, точно отвечая на поставленный вопрос.

8. Включать в систему контроля письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос, сочинение по теме.

9. Увеличить количество заданий продуктивного характера, связанных с самостоятельной аргументированной интерпретацией художественного текста.

10. Критически, с точки зрения особенностей исторического развития, помочь учащимся осмыслить понятия социального и культурологического характера, включенных в контекст изучения литературного процесса: «лишний человек», «маленький человек», «мир избранных», «высший свет» и т.п.

11. Соблюдать нормы написания письменных обучающих и контрольных работ по литературе.

12. Обратит внимание на формирование у учащихся умения аргументировать точку зрения, мнение, позицию по поводу произведения, обращаясь к его тексту, привлекая текст в виде пересказа, цитат и комментариев к ним.

13. Формировать у учащихся умения создавать логически связное речевое высказывание, для чего рекомендуется регулярное проведение классных сочинений, предполагающих ответ на проблемный вопрос, письменных работ небольшого объёма, содержащих тезис и аргументацию, начиная с 5-го класса. Уделять внимание переработке учениками текста сочинения по замечаниям учителя.

14. Работать над формированием коммуникативной компетенции учащихся, учитывая специфику жанра школьного сочинения. Речевое оформление высказывания не должно быть излишне эмоциональным, но недопустима и его клишированность, подмена рассуждения общими фразами.

15. Направлять текущую работу на уроке с текстами изучаемых произведений на формирование определённых государственным образовательным стандартом общеучебных и предметных умений:

- умения анализировать и интерпретировать художественное произведение в его родо-жанровой специфике (анализировать произведение, опираясь на авторскую позицию; при анализе произведения использовать термины и понятия; определять идейно-художественное своеобразие анализируемого произведения, а не выражать субъективное мнение по поводу поступков героев или коллизий, представленных в произведении);

- умения сопоставлять литературные явления и факты, осмысливать их роль в историко-литературном процессе (анализировать произведение в литературном контексте; выдвигать основания для сопоставления).

16. Обращать внимание на то, чтобы не происходила замена анализа эпизода или стихотворения пересказом текста художественного произведения или критической статьи.

17. Обратить внимание на формирование у учащихся умения анализировать собственный ответ с точки зрения его содержания, логики и речевой грамотности.

18. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.

19. Рекомендовать учащимся постоянно работать с материалами Открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий по литературе, размещенного на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (<http://www.fipi.ru/view/sections/143/docs/>).

### **Анализ результатов Единого государственного экзамена учащихся 11 классов по английскому языку за 2020-2021 учебный год**

#### **Количество участников ЕГЭ по английскому языку**

Учебный предмет	Год	Чел.	% от общего числа участников
Английский язык	2020	11	9,73 %
	2021	14	11,67%

В 2021 году наблюдается рост числа участников ЕГЭ по английскому языку по сравнению с прошлым 2020 годом.

## Структура и содержание КИМ по предмету

ЕГЭ 2021 года по иностранным языкам, как и в предыдущие годы, включает письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1).

Базовый, повышенный и высокий уровень сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+Повышенный уровень – В1  
 Высокий уровень – В2

*Таблица 1. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы*

№	Разделы работы	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального тестового балла	Тип заданий
1.	Аудирование	9	20	20	Задания с кратким ответом
2.	Чтение	9	20	20	
3.	Грамматика и лексика	20	20	20	
4.	Письмо	2	20	20	Задания с развернутым ответом
5.	Устная часть	4	20	20	Задания с развернутым ответом
ИТОГО		44	100	100	

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» - понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Соотношение проверяемых умений и навыков и

первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые элементы содержания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального тестового балла
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	20%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Лексика и грамматика</b>			
Грамматические навыки	7	7	20%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	6	20%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	
<b>Устная часть</b>			
Чтение вслух	1	1	20%
Условный диалог-расспрос	1	5	
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	1	7	

**Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»**

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице *Таблица 3. Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности*

Уровень сложности	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткое высказывание информационно-прагматического характера	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

### Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся в трёх разных уровнях сложности; в разделе «Грамматика и лексика» - к двум (базовому и высокому). В разделе «Письмо» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла
Базовый	19	5	45
Повышенный	2	13	13
Высокий	23	42	42
Итого	44	100	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности каждого раздела работы.

### Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам

Время выполнения четырёх письменных разделов экзаменационной работы  
– 3 часа (180 минут).

Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения задания, включая время подготовки – 15 минут.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 15 минут (195 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» - 30 минут.

«Чтение» - 30 минут.

«Грамматика и лексика» - 40 минут.

«Письмо» - 80 минут.

«Говорение» (устная часть) – 15 минут.

### Основные результаты ЕГЭ по предмету

В 2021 году средний тестовый балл составил 61, выше чем в 2020 году. Минимальный порог в 22 балла преодолело 100% участников экзамена. Максимальные 100 баллов не получил никто. Максимальный балл в 2021 году – 94. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку представлен в таблице 5.

Таблица 5. Анализ результатов ЕГЭ

Наименование предмета	Год	Балл			Минимальный	Преодолели минимальный порог		Не преодолели минимальный порог		Набравших 100 баллов	
		средний	минимальный	максимальный		количество	%	количество	%	количество	%
Английский язык	2020	59	24	90	22	11	100	0	0	0	0
	2021	61	59	85	22	14	100	0	0	0	0

Таблица 6. Динамика результатов ЕГЭ по предмету

	2020 год	2021 год
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	0,95% (1 чел.)	1% (1 чел.)
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	0,38% (4 чел.)	3,% (3 чел.)

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	0,95% (1 чел.)	1,% (1 чел.)
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0

Сравнивая динамику результатов экзамена за прошедшие три года, в 2021 году выпускники показали ниже качество подготовки к экзамену по сравнению с 2019 годом.

### **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий**

В таблице представлены результаты тестовой части экзамена, включающей задания по аудированию, чтению и лексико-грамматические задания разного уровня сложности, направленные на выявление языковых умений выпускников.

Анализ данных показывает, что как у сильных, так и у слабых учащихся лучше всего сформировано понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Полное понимание прослушанного текста, являясь заданием высокого уровня сложности, требует от учащихся знаний идиоматических выражений, фразовых глаголов, широкого лексического запаса, углубленных знаний грамматики, скорости реакции на произносимую диктором речь.

Анализ типичных ошибок показал, что допущенные ошибки связаны с уровнем сформированности умений аудирования (применение неправильных стратегий прослушивания текста/попытка понять полное содержание текста там, где требуется найти запрашиваемую информацию, недостаточный объем словарного запаса учащихся).

### **Анализ уровня сформированности проверяемых умений и анализ типичных ошибок по чтению**

Результаты экзамена показывают, что у экзаменуемых сформированы умения понять основную мысль, тему текста. Процент выполнения задания базового уровня достаточно высок – 86,71%.

Выполнение заданий на восстановление структурно-смысловых частей текста, также вызвало затруднение у учащихся. Процент

выполнения не велик – 76,17%, но выше, чем в 2020 году.

Задание высокого уровня сложности, требующее от экзаменуемых умения художественной интерпретации текста, полного и точного его понимания вызвало наибольшие трудности (58,14%). Это говорит о применении неправильных стратегий чтения текста, недостаточном объеме словарного запаса учащихся.

### **Анализ уровня сформированности проверяемых умений и анализ типичных ошибок в разделе Лексика и грамматика**

Результаты экзамена показывают, что различные лексико-грамматические навыки сформированы у экзаменуемых на среднем уровне.

Наибольшее количество правильных ответов в разделе «Грамматика и лексика» встречается в заданиях высокого уровней сложности – 69,29%.

Задания базового уровня в основном на применение грамматических правил употребления различных частей речи, степеней сравнения прилагательных и наречий, единственного и множественного числа имен существительных, видовременных форм глагола все же вызывают затруднения у экзаменуемых. С этим заданием успешно справились 57,14% экзаменуемых.

Несмотря на неплохие показатели выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности, учащиеся испытывают трудности в заданиях на словообразование, определении значения слова или идиоматического выражения, что может объясняться недостаточным уровнем владения лексикой и небогатым словарным запасом выпускников.

Сравнительный анализ среднего процента выполнения заданий базового и повышенного уровней по сравнению с высоким, позволяет говорить о том, что лексические и грамматические навыки сформированы у участников экзамена примерно одинаково, однако формирование лексического навыка требует постоянной дальнейшей работы.

По критериям К-1-К-4 оцениваемый мог получить от 0 до 3 баллов, а по К-5

– 2 балла.

Таким образом, максимальный балл за задание 39 – 6 баллов, а за задание 40 – 14 баллов. Максимальный балл за тест по письму – 20 баллов.

текста.

В задании 40 наибольшую трудность вызвала интерпретация предлагаемой проблемы и как следствие, аргументация высказывания, подмены темы письменного высказывания. Учащиеся испытывали затруднения в том, как соединить заученные клише с предлагаемой темой высказывания, демонстрировали проблемы с логичностью и связностью продуцируемого текста

### **Анализ типичных ошибок**

Типичными ошибками при выполнении задания 39, были следующие:

- ✓ неправильная формулировка вопросов (построение предложения использование эллиптических конструкций);
- ✓ изменение очередности абзацев (сначала вопросы, потом ответы на вопросы письма);
- ✓ достаточно большое количество языковых ошибок.

В разделе «Письмо» типичными ошибками, связанными с нарушением организации текста (К2), были отсутствие или ограниченный выбор средств логической связи.

Что касается критерия «Лексика» (К3), типичные ошибки были связаны с нарушением сочетаемости слов и неточностью в их употреблении. Многие работы свидетельствуют об ограниченном словарном запасе экзаменуемых.

Анализируя содержание задания 40 (К1), можно отметить, что большинство экзаменуемых не правильно формулируют проблему в начале высказывания, приводят аргументы и контраргументы, не умеют делать вывод. То есть коммуникативная задача в этих работах не решена.

В организации текста (К2) отсутствуют необходимые средства логической связи.

Что касается критерия «Лексика», то всего 26% экзаменуемых показали запас ЛЕ, соответствующий уровням В1 и В2 (повышенный и высокий) и в их работах практически нет нарушений в использовании лексики.

При анализе работ учащихся по критерию «Грамматика» (К4)

были выявлены типичные ошибки на следующие правила:

- ✓ порядок слов в сложноподчиненных предложениях;
- ✓ временные формы глаголы, залог;
- ✓ образование форм рода и числа имён существительных и прилагательных.

Что касается критерия «Орфография и пунктуация» (К5) в большинстве работ, экзаменуемых имеются такие орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста.

### **Анализ результатов устной части «Говорение»**

Анализ результатов раздела «Говорение» показал, что предлагаемая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам и предлагаемые форматы заданий позволяют контролировать достижение обучающимися запланированных уровней коммуникативной компетенции.

Данные по школе свидетельствуют о том, что учащиеся в основном владеют техникой чтения (задание 1) на высоком уровне, логично строят высказывания (задание 3 и 3), верно понимают поставленную коммуникативную задачу, но им не всегда хватает лексики требуемого уровня и грамматических навыков для достижения более высокого результата, так в задании 2, основными ошибками являются неправильный порядок слов или непонимание значения ключевых (опорных) лексических единиц. Но если сравнивать с данными предыдущего года, то выпускники показали хуже результаты владения техникой чтения и умением поддерживать условный диалог-расспрос. А вот умение описывать и сравнивать фотографии между собой немного лучше по сравнению с предыдущим 2020 годом.

**Выводы:** В целом можно считать достаточно сформированными умения аудирования

– понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, детальное понимание прослушанного текста – около 70%, в чтении – понимание основного содержания текста и восстановление структурно-смысловых связей – около 70%; в части экзамена с развернутым письменным ответом (задание 39) практически все учащиеся справляются с поставленной коммуникативной задачей, дают развернутое сообщение, запрашивают информацию, используя неофициальный стиль и соблюдая формат личного письма.

В устной части экзамена 64% выпускников демонстрируют умения чтения текста вслух с соблюдением правил чтения, интонационно-ритмического рисунка. 70% учащихся демонстрируют умение логично и в целом связно строить монологические высказывания (задания 3 и 4), однако у всех наблюдается снижение оценки за языковое оформление высказывания, т.е. языковая сторона речи требует дальнейшего совершенствования.

Следует обратить внимание на лексико-грамматический раздел. Парадоксально то, что в тестовой части экзамена выпускники успешно выполняют задания всех уровней сложности, применяя грамматические правила, однако, при написании личного письма и развернутого письменного высказывания оценки экспертов за языковое оформление снижены.

Последнее утверждение является справедливым и для монологических высказываний в устной части и формулировании вопросов (задание 2), усвоение данных навыков всеми школьниками нельзя считать достаточным.

Рекомендации:

❖ **по подготовке учащихся по разделу «Аудирование»**

По результатам анализа можно сформулировать следующие рекомендации учителям с целью совершенствования учебного процесса и подготовки учащихся к экзамену:

- ✓ необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать типы текстов, которые используются в КИМах ЕГЭ;
- ✓ для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;
- ✓ для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
- ✓ для аудирования с полным пониманием: интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.

❖ **по подготовке учащихся к разделу «Чтение»**

Анализ результатов экзамена по разделу «Чтение» позволяет сделать следующие

рекомендации:

- ✓ использовать на уроках и в самостоятельной работе те типы текстов и темы, которые указаны в спецификации к ЕГЭ по английскому языку;
- ✓ следует приучать учащихся понимать и формулировать тему,

основную мысль любого текста, отличать основные факты от второстепенных для выполнения заданий базового уровня.

❖ **по подготовке учащихся к разделу «Лексика и грамматика»**

Исходя из результатов выполнения данного раздела, а также разделов 39 и 40 и характера ошибок, допущенных экзаменуемыми рекомендуется:

- ✓ давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых отрабатываются разные возможные формы употребления лексического и грамматического материала в связном тексте для анализа функций разных видовременных форм глагола;
- ✓ для заданий базового уровня, тренировать использование глагольных времен в повествовательных текстах и анализировать выполняемые ими функции в контексте;
- ✓ для заданий повышенного уровня, отрабатывать упражнения на словообразование, анализировать образование частей речи, находить и объяснять грамматическую функцию того или иного образованного слова в предложении, и тексте;
- ✓ для заданий высокого уровня, обращать внимание учащихся на использование идиом, устойчивых словосочетаний.

Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Важно в учебном процессе уделять большое внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания. Необходимо обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой. Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкции максимум информации.

❖ **По подготовке учащихся к разделу «Письмо»**

Результаты выполнения учащимися раздела ЕГЭ 2020 года говорят о том, что навыки письменной речи сформированы у учащихся в достаточной степени. Анализ работ показал, что участники экзамена знакомы с форматом и основными критериями оценки работ в разделе «Письмо».

Вне зависимости от результатов, необходимо уделять основное внимание при обучении написанию личных писем, выполнению всех пунктов задания, а при обучении написанию эссе, особое внимание обращать на формулировку темы высказывания, поиск адекватных аргументов и контраргументов, наличие вступления и завершения письменной работы, на логическую структуру высказывания и соответствие высказывания заданной проблеме и формату.

Исходя из ошибок, допущенных при выполнении заданий в разделе «Письмо», следует обратить внимание на следующие пункты:

- ✓ Ориентировать учащихся на более внимательное прочтение инструкций к заданиям и их точное выполнение. В разделе задания 39 это касается информации для содержания личного письма. Более того, обратить внимание на правильность написания даты и адреса, завершающей фразы в конце личного письма;
- ✓ При выполнении задания 40 необходимо вырабатывать умение планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом, подбирая разнообразные (не повторяющиеся) аргументы, которые могут быть простыми, но четко сформулированными.

### Свод результатов ЕГЭ по лицейю

предмет	русский язык			математика		2 физика			2 химия			2 биология		2 история		география		английский язык		обществознание		2 литература			информатика		2		
11а	32	32	71.9	13	59.6	1	2	34.0	1	2	49.5	2	62	7	68.9			4	67	23	67,2	1	4	51.8	6	60.3			
11б	32	22	80.2	3	48.0	1	1	27.0	1	21	71	2	20	60.6	2											1	27.0	1	
11в	18	18	75.7	2	68.0					17	59.2	2	17	48.9	2					2	55.5								
11г	21	21	82.8	1	82.0		1	78.0		20	70.7		20	59.4									1	65					
Э	4	4	77.5	1	33					3	68.3		4	62.8			1	63											
ИТОГО	97	97	77.0	20	58.5		4	43.3	2	63	66.9	4	63	57.2	4	7	68.6	1	63	4	67	25	66.3	1	5	54.4	7	55.6	1

предмет	2017			2018				2019			2020			2021			
	край	город	лицей	лицей	город	край	РОССИЯ	край	город	лицей	край	город	лицей	лицей	Количество выпускников, не преодолевших	город	край
Русский язык	74,1	74,8	81,7	81,7	77,7	75,5	70,93	73,5	75	78,7	69,3	74	76,8	77		75,9	74
Математика профиль	50,2	53,8	48,6	53,3	52,9	50,5	49,8	58,5	59,8	48,8	49,6	57,8	54,9	58,5	2	63,1	58
Математика базовый	4,4	4,5	4,8	4,5	4,5	4,4	4,29	4,2	4,2	4,44	-	-	-				
Литература	61,3	60,5	100	66	63,7	65,5		69,7	68,8	62	60	65,7	55	54,4		63,8	66,1
Биология	59,8	58,6	66,6	68,2	58,9	57,2		56	54,6	63,76	51,5	53,1	58,7	57,2		52,6	51,9
Химия	59,8	60,2	63,1	73,7	66,4	62,5	60	64,8	62,8	75,94	54,3	56	64,4	66,9	4	62	59,5
Информатика и ИКТ	60,8	71,4	46	67,5	59,7	59,9	58,5	65,4	65,8	43,3	58,7	62,4	52,2	55,6	1	67,9	64
История	56,4	58,2	45,6	56,4	58,9	57,9	56,9	59,4	59	59,4	51,7	60,3	68,1	68,9		58,1	58,1
Обществознание	57,7	59,0	51,1	62,2	59,2	59,5		59,6	60,2	57,5	54,4	62,5	64,9	66,3	1	62	60,1
География	-	-	-	-	-	-		65,8	60,13	57,5	55,3	60,2	51,5	63		54	63,6
Английский язык	69	74,6	56	62,8	66	62,3		72,6	73,8	62,3	70,9	69,7	68	67		73	69,5
Физика	54,1	56,7	57,9	60,5	55	52,7		54,5	54,6	44	52,4	56	56,6	43,3	2	58,9	53,4

Из данных таблицы видно, что по русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию наблюдается положительная динамика ( выделено зеленым цветом). Красным цветом выделены результаты ЕГЭ ниже городского и краевого уровней (математика, литература, информатика и ИКТ, география, английский язык, физика).

Результаты по школе можно считать удовлетворительными. Все учащиеся преодолели порог успешности по русскому языку, подтвердив освоение ими программы среднего общего образования.

Учителям-предметникам, администрации предстоит проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, методическим объединениям учителей детально изучить сложившуюся в этом учебном году ситуацию, проанализировать результаты экзаменов и наметить план работы на 2021-2022 учебный год.



В 2021 году учащиеся нашего лицея сдали единый государственный экзамен на 100 баллов:

- ✓ Балоян Артем – химия.
- ✓ Бугаев Даниил – химия



При проведении  
государственной итоговой  
аттестации выпускниками 11  
классов не был нарушен  
порядок проведения.



## V. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения. Все 120 учащихся 11-х классов прошли аттестацию за курс средней общей школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

По результатам ЕГЭ-2021 **аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»** получили 13 выпускников средней общей школы.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла систематический контроль за ведением классных электронных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний и классных часов с выпускниками, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью и посещаемостью слабоуспевающих учащихся.

Большая часть педагогического коллектива участвовала в обеспечении процедуры проведения ЕГЭ-2021 в качестве организаторов, координаторов, ГЭК на ППЭ. Все лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, были предупреждены письменно о привлечении к ответственности в соответствии с действующим законодательством за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей. Педагоги выполнили свои обязанности добросовестно, без замечаний.

В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, как и в прошлые годы, функционировал институт общественного наблюдения с привлечением родительской общественности ОУ.

К основным итогам ЕГЭ-2021 следует отнести следующее:

с введением ЕГЭ в штатный режим, доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования, существенно увеличилась, что свидетельствует о высокой эффективности прохождения государственной итоговой аттестации в форме и по материалам единого государственного экзамена.

## VI.

### ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Школьным методическим объединениям учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
4. Разработать лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ЕГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.
5. Администрации школы усилить классно-обобщающий контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся нуждающихся в педагогической поддержке.
6. Продолжить в 2021-2022 учебном году ежемесячное проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.

## VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни.

1. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ЕГЭ-2022 и усилить контроль за их исполнением.
2. Использовать при подготовке и проведения единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ЕГЭ-2022.
3. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
4. Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
5. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме и по материалам ЕГЭ.
6. Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов, об условиях организации и проведения ЕГЭ-2022.

7. Обеспечить обучение педагогов, заявленных в качестве организаторов ЕГЭ-2022 на пунктах проведения экзаменов.
8. Учителям на уроках и во внеурочное время учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
9. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и во внеурочное время.
10. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана базовом и повышенном уровнях.

Заместитель директора по УВР

Т.А. Макуха