

***ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ***

ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт управления образованием Российской академии
образования»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
лицей № 12 им. А. С. Макаренко

**«Актуальные и перспективные профессии России
на основе ФГОС СОО»**

(срок реализации проекта: с 27 марта 2019 года по 03 июня 2022 года)

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Актуальные и перспективные профессии России на основе ФГОС СОО
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов ранней профориентации воспитанников («Точка роста»)
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Актуальные и перспективные профессии России на основе ФГОС СОО (через механизмы вовлечения обучающихся в социальную практику, принятие решений)
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Определение и реализация комплекса педагогических условий ранней профориентации учащихся как фактора успешной социализации личности.
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	<p>Формулировка задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать педагогически и экономически целесообразные условия для реализации целенаправленного педагогического процесса по ранней профориентации обучающихся. <p>Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2018-2025 гг*.</p> <p><i>Цитата из документа:</i> создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.</p> <p>Формулировка задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать проектную деятельность

¹ Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Письмо Минобрнауки России № 02-657 от 06.07.2018 г. *Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642

	<p>профориентационной и гражданской направленности, усилить ее социальную значимость.</p> <p>Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2018-2025 гг.</p> <p><i>Цитата из документа:</i> создание механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.</p> <p>Формулировка задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание сети сообществ по ранней профориентации обучающихся. <p>Наименование документа: Федеральная целевая программа развития образования 2018-2025 гг.</p> <p><i>Цитата из документа:</i> будут реализованы модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур.</p>
<p>6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Ранняя профориентация обучающихся общеобразовательной организации как фактор социализации будет успешным при условии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встраивания профориентации гражданского развития в единый процесс развития учащихся, формирующий их мировоззрение; • формирования у учащихся ценностного отношения к родной земле как части малой родины; • создания и реализации педагогических условий, основанных на интегративно-деятельностном подходе; • использования взаимосвязи различных форм воспитательной работы; • взаимодействие школы, семьи, социальных партнеров; • соответствия средств, методов и форм организации педагогического процесса возрастным особенностям учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • преимущество профорientации гражданского развития на всех этапах общего образования; • включения учащихся совместно с педагогами, родителями в социально-значимую деятельность; • распространение опыта посредством межрегионального взаимодействия школ в сети Интернет.
7. Период реализации инновационного образовательного проекта.	С марта 2019 года по июнь 2022 года
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений.	Тесная связь практико-ориентированных гражданского и профорientационного развития с взаимодействием в межшкольном информационном пространстве будут способствовать гармоничному развитию личности и более успешному «встраиванию» личности в социум.
9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории	<p>Организация педагогического процесса профорientационного гражданского воспитания, социализация школьников.</p> <p>Целевые аудитории: <i>образовательные организации ЦАО г. Краснодара и края:</i> обмен опытом, как теоретическим, так и практическим, социализации обучающихся школ путем деятельности профорientационной гражданской направленности; <i>родители:</i> более успешная социализация учащихся, выход на новый уровень общения с детьми и учителями, родителями; удовлетворенность образовательным процессом; <i>педагоги:</i> повышение профессионального уровня педагога, преодоление стереотипов работы с "трудным" учеником, совершенствование работы с одаренными детьми; увеличение количества педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность; удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности; повышение профессиональной активности педагогического состава <i>обучающиеся:</i> более успешная социализация, прежде всего, социализация детей, находящихся в социально неблагоприятной среде; успешное приобретение навыков трудовой</p>

	<p>деятельности; выработка активной жизненной позиции, формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию; осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; удовлетворенность образовательным процессом.</p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf</p>	<p><i>Типовая модель - Приложение 1</i></p>

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

**II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности
федеральной инновационной площадки**

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного
проекта ФИП (тыс. рублей)

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Региональный бюджет	В рамках бюджета образовательной организации
2.	Муниципальный бюджет	В рамках бюджета образовательной организации
3.	Внебюджетный фонд	В рамках бюджета образовательной организации

12. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
-------	---	--

1.	Положение об инновационной площадке	Положение определяет общие условия и порядок организации инновационной площадки на базе МАОУ лицей № 12 им. А. С. Макаренко, её научно-методическое, нормативно- правовое обеспечение.
2.	Должностные инструкции членов педагогического коллектива	Правовое обеспечение трудовых отношений
3.	Положение о научном обществе школьников (новая редакция)	Внесение изменений с целью достижения задач, поставленных программой инновационной площадки
4.	Положение о волонтерстве	Положение определяет общие условия и порядок организации волонтерского движения на базе МАОУ лицей № 12 им. А. С. Макаренко

III. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта

Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате (Word, rtf, pdf)	На сайте образовательной организации
Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений	Находится в разработки согласно срокам, определенным дорожной картой проекта.

13. Эффективность деятельности федеральной инновационной площадки

1. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта	Создана команда профессионалов, заинтересованных в результативной деятельности по направлениям проекта и способствующие его продвижению. Повышена квалификация педагогических кадров по проблемам обновления содержания и технологий дополнительного образования с учетом требований проекта. Увеличение охвата школьников участвующих в мероприятиях ранней профориентационной гражданской направленности.
2. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период	В результате участия учащихся в работе профориентационной гражданской направленности - привлечение детей раннего возраста (с 4 класса) в мероприятиях профориентационной гражданской направленности.

14. Информационное сопровождение деятельности ФИП

Методологические и теоретические основы профессиональной ориентации

Под методологией профессиональной ориентации подразумевают учение об основных положениях, структуре и методах исследования научных проблем профориентации и совершенствовании практических методов воздействия на молодежь с целью оптимизации интересов личности и общества в вопросах выбора профессии.

Определяя методологические и теоретические подходы к проблемам профессиональной ориентации, следует рассмотреть философско-антропологический, личностно-деятельностный, а также аксиологический и культурологический подходы. Ведущим выступает философско-антропологический подход, так как в центре профориентационной деятельности находится человек. Однако основой профориентационной деятельности является процесс выявления и сопоставления личностных особенностей школьников с точки зрения возможностей выбора профессии, и процесс этот происходит в деятельности, поэтому в рамках антропологического подхода для нас имеет значение и личностно-деятельностный. Вместе с тем антропологический подход дополняется выходом на проблему ценностей, что определило опору на аксиологический (ценностный) подход. Антропологический и аксиологический подходы связаны и с культурологическими основаниями, т.к. выбор профессии предполагает опору не только на экономическое развитие региона, но и на его культурное наследие.

Философско-антропологический подход подчеркивает соотнесение любого знания об образовательных явлениях в процессах со знаниями о природе человека. Антропологическое измерение изначально присуще педагогике как области науки, обращенной к человеку, к целям, путям, способам и условиям его становления.

Ценность антропологии для педагогической науки заключается в том, что в ней человек выступает как открытая саморазвивающаяся система. По мнению К. Д. Ушинского, основоположника педагогической антропологии, в центре наук о человеке должен быть сам человек.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» – эта заповедь великого педагога и сегодня остается одним из важнейших требований как в разработке педагогической теории, так и в совершенствовании педагогической практики.

Антропологический подход в педагогике – это философско-методологический принцип, в соответствии с которым изучение особенностей человека осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем, т.е. изучение его духовных и физических сил и способностей, его надежд и разочарований, причин его успехов и ошибок, его возможностей сегодня и в обозримом будущем.

Для изучения отдельного человека в педагогике и психологии применяется понятие «индивид». Под «индивидуальностью» понимаются самобытные, неповторимые черты и качества, присущие данному индивиду

Для развития личности особенное значение имеют социальные качества индивида, приобретенные в процессе воспитания и самовоспитания, духовно-практической деятельности и взаимодействия с обществом. Личность не дана человеку извне, она может быть сформирована лишь им самим. Подлинная личность не есть застывшее состояние, она вся динамична.

Понятие личности многозначно. С одной стороны, оно обозначает конкретного индивида как субъекта деятельности в единстве его индивидуальных свойств (единичное) и его социальных ролей (общее). С другой стороны, личность понимается как социальное свойство индивида, совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения.

Личностно-деятельностный подход – это важнейший принцип психолого-педагогической науки, предусматривающий создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании и саморазвитии. Именно этот принцип определяет положение ученика в процессе профессиональной ориентации, означает признание его активным субъектом деятельности.

Антропологический подход, в рамках которого мы рассматриваем личностный, позволяет выявить и оценить личностные приобретения подростков, проанализировать их и на основе полученных результатов построить процесс выбора профессии.

Вопросы ценностных ориентаций школьников имеют особое значение для эффективной реализации процесса выбора профессии в рамках профориентационной деятельности. Ценностные ориентации направляют и содержательно организуют деятельность школьников. Их выявление и учет являются необходимым условием для изучения вопросов, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью и построением профессиональной карьеры. Аксиология определяется как философское учение о природе ценностей, об их месте в реальности и о структуре ценностного мира. Система ценностей человека является фундаментом в отношении его к миру. Ценности – это не идеи, а жизненные ориентации, это то, ради чего люди живут, что они ценят.

Чтобы войти в контекст культуры и жить вместе с людьми и обществом в гармонии, ребенок вынужден приобрести знания о культуре общества, в котором он живет, научиться взаимодействовать с обществом на данном уровне его развития и принять основные ценности общества в его современном культурологическом варианте.

Культурологический подход позволяет рассматривать становление личности в системе общественных ценностей, где сама личность становится объектом культурных и, в частности, педагогических влияний, и в то же время субъектом, творцом, создателем и собственной личности.

В целом подход дает возможность рассмотреть особенности современной ситуации общественного развития в единстве с процессом организации профориентационной деятельности.

В теории профориентации существуют специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление:

- принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором личностные потребности в трудовой деятельности;

- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личного и общественного аспектов выбора профессии. Если нельзя жить в обществе и быть свободным от него, то можно также

сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

- принцип активности в выборе профессии подразумевает, что профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть практическая проба сил учащихся, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы и многое другое;

- принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т. п.

В профессиональной ориентации также есть группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающихся) с общепедагогическими принципами:

- трудовая подготовка школьников, предусматривающая хорошую основу трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности;

- систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

- взаимосвязь школы, семьи, предприятий, профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт в оказании помощи молодым людям при выборе профессии. В частности, предполагается целенаправленность и координация совместной деятельности;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях жизненных планах, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной

группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

«Завтрашний день России будет во многом определяться уровнем образования, воспитания и профессиональной подготовки нынешнего молодого поколения, его мировоззренческой позицией, желанием и умением активно участвовать в возрождении России», – писал известный ученый-философ В. Т. Лисовский.

Формирование готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самоопределению как условие развития социальной активности личности – неотъемлемая часть процесса обучения в общеобразовательных учреждениях приобретает в современном обществе особое значение. Важнейшей задачей в подготовке подростков к трудовой деятельности является формирование положительного отношения к труду в целом, выбору профессии с опорой на рассмотренные методологические подходы и учетом их в профориентационной деятельности школы.

Приложение 1

Место профессиональной ориентации в учебном плане

Процесс профориентации затрагивает все возрастные категории. Сегодня уже широко реализуются такие методы профориентационной деятельности, как игры по станциям на ступени дошкольного образования. В то же время центры занятости Санкт-Петербурга предлагают возможности переподготовки для людей пенсионного возраста, пользующиеся достаточной популярностью.

Системообразующим средством формирования профессионального самоопределения являются специальные интегративные учебные курсы под общим названием: «Профессиональное самоопределение» – для учащихся 8–9 классов и для учащихся 10–11 классов, снабженные учебниками и учебными пособиями. Курсы способствуют актуализации процесса профессионального самоопределения за счет включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда, развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства будущей профессиональной карьеры в

современных социально-экономических условиях. Для этих целей могут использоваться учебные пособия издательского центра «Академия».

В связи с тем, что профессиональное самоопределение является сложным по своей структуре и на него оказывает влияние комплекс факторов, для его формирования необходимо использовать не только специальные средства системы профессиональной ориентации, но и другие, из смежных областей знаний.

Одной из целей профориентационной работы в школе становится построение учащимися индивидуального профессионального маршрута. Выбор профессионального образовательного учреждения (вуза после 11 класса, колледжа после 9 или 11 класса, вуза после колледжа) в рамках построения этого маршрута сегодня напрямую зависит от выбора ЕГЭ, необходимых для дальнейшего профессионального образования.

А выбор ЕГЭ, в свою очередь, зависит от выбора направления изучения предметов в старших классах.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. В отличие от индивидуального образовательного маршрута индивидуальный профессиональный маршрут предполагает выбор, разработку и реализацию программы получения конкретной профессии при осуществлении тех же условий, а именно, самоопределения и самореализации.

Так, в профессиональное образовательное учреждение можно поступить после 9 или 11 класса, а учеба в вузе может осуществляться как после 11 класса, так и после школы, но выбор ЕГЭ, необходимых для дальнейшего профессионального образования (при ориентации на вуз), а значит, выбор направления изучения предметов в профильных классах старшей школы (фактически это и есть выбор профильного класса) и выбор элективных курсов в непрофильных 10-11 классах или обучение в школе с углубленным изучением отдельных предметов или образовательных областей должен быть сделан уже к моменту окончания обучения в 9 классе. Поэтому такое большое значение предается предпрофильной подготовке. И курс «Профориентация» целесообразно реализовывать в общеобразовательных учреждениях в рамках предпрофильной подготовки именно на этапе обучения в 9 классе. Следовательно, вся предварительная работа, начало которой положено в первых классах (пропедевтический период), продолжается на этапе средней школы с опорой на образовательную область «Технология» и профориентационные блоки для учебных предметов (связь предмета и профессий), разработанные в рамках курса повышения квалификации «Профориентация. Профессиональное самоопределение школьников».

В процессе обучения на этапе 7–8 классов, а также в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе очень эффективной зарекомендовала себя работа с фирмами-менторами. Такая работа может

быть реализована как практическая деятельность в рамках учебного предмета «Технология» с применением информационных технологий и за счет часов элективных курсов и внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным стандартом основного общего образования. Работа строится следующим образом. Выбор конкретной, реально существующей фирмы-ментора осуществляется самими учениками или с помощью учителя в зависимости от контингента учащихся и их родителей, так как в большинстве случаев эти организации – место работы родителей. В процессе работы ребята знакомятся с деятельностью фирмы, карьерным ростом отдельных ее представителей и детально – с выпускаемой продукцией или набором услуг, осуществляемых фирмой, характеристикой и критериями качества этих товаров, требованиями к специалистам-профессионалам, работающим в данной сфере. Всю информацию о фирме учащиеся представляют в виде электронной презентации. Целесообразнее осуществлять такую деятельность в форме соревнования (конкурса), разделив класс – группу на команды, с защитой проекта (презентацией) по итогам работы и оцениванием по заранее названным критериям.

Учебная работа на этапе предпрофильной подготовки включает изучение курса профориентации. Программы допущены для реализации в общеобразовательных учреждениях Экспертным научно-методическим советом, действующим на базе ИРО Краснодарского края, и подкреплены соответствующими учебными пособиями в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Все они имеют схожую структуру и включают 3 блока:

- 1) изучение собственных личностных особенностей (способностей): знакомство с основными составляющими личности человека и определение индивидуальных характеристик («Я-концепция»);
- 2) изучение современного рынка труда: знакомство с профессиями, их классификациями, изучение требований к специалисту по каждому типу/классу профессий («Мир профессий»);
- 3) профориентация: обучение школьников правилам выбора профессии с учетом возможностей, способностей, интересов, личностных особенностей, состояния здоровья, требований к специалисту, потребностей рынка труда («Я в мире профессий»).

Главная задача учебной работы (в рамках предпрофильной подготовки) – научить школьников правилам и закономерностям выбора профессии и построения индивидуального профессионального маршрута, т. е. познакомить с алгоритмом этой деятельности.

На этапе старшей школы в процессе профессионального самоопределения личности целесообразно изучение такого курса, как

«Карьерная ориентация», для определения собственной мотивации с точки зрения реализации себя в профессии и путей построения карьеры. Большой опыт практической деятельности старшеклассники получают при реализации технологии «Учебная фирма». Учебная фирма – это модель реального предприятия, своего рода тренажёр для получения и отработки навыков работы по различным профессиям и специальностям. Эта педагогическая технология позволяет на практике

закрепить и приумножить полученные школьные знания, получить и развить навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, подготовить разносторонне развитую личность, способную к активной социальной адаптации в обществе, к само- образованию и самосовершенствованию. В учебном плане эти программы могут реализовываться за счет часов элективных курсов и часов образовательной области «Технология» и/или «Экономика» на уровне федерального компонента, вариативной части – предметов по выбору ОУ, а также часов внеурочной деятельности базисного учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО.

Особое место профориентационная деятельность должна занимать в коррекционных школах. Вопросы социальной адаптации, выбора профессии, поиска своего места во взрослой жизни имеют огромное значение не только для самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и для их родителей.

Но никакая учебная работа не будет достаточно эффективной без системы профориентационного сопровождения.