Дзюбейло Наталья Валерьевна

Подписан: Дзюбейло Наталья Валерьевна
DN: ИНН=261001273253, СНИЛС=01773389168, E=school12@kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЛИЦЕЙ № 12 ИМЕНИ АНТОНА СЕМЁНОВИЧА МАКАРЕНКО, G=Наталья Валерьевна, SN=Дзюбейло, CN=Дзюбейло Наталья Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-04-11 22:25:16
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей № 12
_____Н.В. Дзюбейло
введен в действие приказом
от «29» октября 2021 г. №215

ПОЛОЖЕНИЕ внутренней системе оценки качества образования.

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар лицей № 12 имени Антона Семеновича Макаренко (далее – МАОУ лицей № 12):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры;
самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано в соответствии:
с Федеральным Законом от № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от № 413; Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013

№ 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

— независимая оценка качества образования (НОКО) — это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

— документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

— диагностика — контрольный замер, срез;

— мониторинг — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

— оценка/оценочная процедура — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

— ГИА — государственная итоговая аттестация;

— ЕГЭ — единый государственный экзамен;

— ОГЭ — основной государственный экзамен;

— КИМ — контрольно-измерительные материалы;

— ООП — основная образовательная программа;

— УУД — универсальные учебные действия.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

получение объективной информации о качестве образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию деятельности педагогического коллектива; прогнозирование развития школы;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные направления и задачи оценочной деятельности и призваны способствовать эффективному управлению качеством образования в образовательной организации.
Задачами совершенствования внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАОУ лицея № 12;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ лицее № 12; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. **Основными принципами функционирования ВСОКО являются:**
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
— организационно — методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качество образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
—научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в школе.

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

— качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ; - качество образовательных результатов обучающихся;

— удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МАОУ лицей № 12 образовательных программ федеральным требованиям;

— контроль реализации основных образовательных программ;

— контроль освоения основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

— контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

— мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

— оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);

— мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

— контроль реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

— контроль реализации коррекционной работы;

— оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

— систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

— подготовка текста отчета о самообследовании МАОУ лицей № 12.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МАОУ лицей № 12.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ лицей № 12.

4. Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

— предметные результаты обучения;

— метапредметные результаты обучения; личностные результаты;

— достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

— удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

— текущий контроль;

— промежуточная аттестация;

— накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

— анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

— анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.1.2. Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

4.1.3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 3.

4.1.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся 1 раз в год.

5. **Оценка образовательной деятельности.**

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 4.

5.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педсоветом.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5.1.3. Информация из приложения 4 включается в отчет о самообследовании.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ в начале и конце учебного года:

— анализ результативности реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности;

— соответствие тематики программы запросу потребителей;

— наличие документов, подтверждающих этот запрос;

— соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

— соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии).

6. Оценка условий реализации образовательных программ.

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно- методическим условиям.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 5.

6.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

6.4. Оценка условий реализации образовательных программ

ПРОВОДИТСЯ:

на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка); ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

6.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

6.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

— выполнение показателей «дорожной карты»;

— совокупное состояние условий образовательной деятельности.

6.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ лицей № 12 включаются в отчет о самообследовании.

7. Мониторинг

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

— предметных достижений;

— личностного развития обучающихся;

—достижения обучающимися;

— метапредметных образовательных результатов;

— выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

— показателей отчета о самообследовании.

7.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-5.

8. Документы ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий:

аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

9. Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса

9.1. Администрация, методическая служба

1. Ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте

2. Осуществляет планирование и управление основными процессами в ОО на основании локальных актов.

3. Анализирует и утверждает Рабочие программы.

4. Формирует программу реализации ВСОКО, планы внутришкольного контроля.

5. Составляет график мониторинга результатов освоения основных образовательных программ (включая процедуры внешнего мониторинга, КДР (комплексные работы).

6. Публикует график мониторинга и демоверсии КИМов на сайте ОО.

7. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.

8. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.

9. Организует аттестацию педагогов.

10. Формирует план повышения квалификации учителей.

11. Размещает на сайте МАОУ лицей № 12 информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процессе, о результатах контроля качества условий образовательного процесса.

9.2. Методические объединения

1. Организуют и контролируют работу учителей по составлению рабочих программ.

2. Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.

3. Разрабатывают КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы.

4. Принимают участие в анализе качества полученных результатов и выработке управленческих решений.

9.3. Учитель

1. Разрабатывает рабочие программы.

2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-No273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.

3. Осуществляет самоконтроль освоения основной образовательной программы в соответствии с содержанием планирования.

4. Своевременно (в соответствии с Положением об оценивании) вносит оценки в ЭЖ.

5. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.

6. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, оценочных процедур внешней экспертизы и внутреннего контроля.

7. Исполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

9.4. Родители

1. Осуществляют контроль за результатами обучения по эл.журналу

2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.

3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.

4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

9.5. Обучающийся

1. Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.

2. Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

3. Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).

4. Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

10 . Использование результатов ВСОКО

10.1. Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в МАОУ лицей № 12.

10.2. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации. При этом некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила использования персональных данных. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных

социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы.

10.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством и возможна только при письменном разрешении учащихся и (или) их родителей (законных представителей).

10.4. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогического работника, по утверждении результатов работы педагогического работника для аттестации на первую и высшую категории, по начислению стимулирующей части заработной платы, а также для принятия других управленческих решений, связанных с основной деятельностью МБОУ СОШ № 39.

10.5. Результаты процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования в образовательной организации.

11. Решения по результатам ВСОКО на уровне администрации

В целом, совершенствование внутренней системы оценки качества образования обеспечит МБОУ СОШ № 39 востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения.

Принятые на уровне органов государственно-общественного управления образовательной организации такие решения могут обеспечить:

— совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации;

— разработку программы развития на основе результатов ВСОКО.

Результаты могут быть направлены на:

1) создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

2) управление качеством образования на основе результатов ВСОКО(совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

3) привлечение педагогов и общественности совершенствованию и функционированию ВСОКО;

4) организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

5) организацию работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

6) совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

7) стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

8) организацию аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Результаты ВСОКО, учитываемые на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации позволят:

1) осуществлять методическую работу с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

2) обобщать и распространять успешный опыт по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

Педагогические работники, используя результаты ВСОКО, смогут:

1) совершенствовать профессиональные компетентности в сфере оценки качества образования;

2) сформировать мотивационную готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

3) грамотно проводить отбор и применять на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.