

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар лицей № 12
имени Антона Семёновича Макаренко**

«СОГЛАСОВАНО»

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар
Звягинцев А.В.



«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета
МАОУ лицея № 12
протокол № 7 от 14.11.2024
приказ № 413 от 15.11.2024
Директор МАОУ лицея № 12

 Н.В. Дзюбейло



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар лицей № 12
имени Антона Семёновича Макаренко
на 2025-2027 годы**



КРАСНОДАР 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей 3 12 имени Антона Семёновича Макаренко
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273_ФЗ;</p> <p>Указ Президента РФ от 02.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности российской Федерации»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации 31.03.2022 № 678-р)»;</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» министерства Просвещения РФ, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования «2022г. (поддержана Коллегией министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>Закон Краснодарского края от 30.12.2013 № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»;</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939Т»Об утверждении государственной программы Краснодарского края «развитие образования»;</p> <p>Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.03.2023 № 878 «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Краснодарского края».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование модели современной школы как части единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, здоровьесбережения, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей методическое сопровождение и достижение планируемых образовательных результатов. • Расширение возможности образовательного и социального партнерства для повышения качества освоения учебных предметов. • Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению

	<p>обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование сознательного отношения к здоровью и жизни каждого человека, сохранению и укреплению физического, социального, психического и эмоционального здоровья обучающихся. • Совершенствование работы с семьей. • Широкое использование НОКО, построение внутреннего аудита.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лицей обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования и гражданского становления обучающихся. • Модернизирована среда образовательной организации, используется система цифровых помощников для всех участников образовательных отношений • Семья -активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения и жизненных ценностей обучающихся. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития детского самосознания, самоопределения, морально-этической ориентации с учетом российских культурных традиций. • Сформирована воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, здорового образа жизни, осознанного отношения к собственной жизни. • Созданы партнерские отношения-сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями города, организациями дополнительного образования для создания необходимых условий для реализации

	про.ектной деятельности обучающихся
Сведения о разработчиках	Административно-управленческий аппарат МАОУ лицея № 12
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025г.)	Подготовка локальных актов лицея, содержащих организационные, нормативно-правовые, финансовые, методические кадровые и информационные условия и ресурсы, необходимые для реализации данной Программы развития . Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея
II этап – реализация (сентябрь 2025-август 2027)	Исполнение Дорожной карты реализации Программы развития
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства МАОУ лицея № 12
Контроль реализации	Ведение систематического мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 12 имени Антона Семёновича Макаренко (МАОУ лицей № 12)</p> <p>2. 1907 год</p> <p>3. 2309033502.</p> <p>4. Администрация муниципального образования город Краснодар.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01218-23/00242931, дата выдачи – 18.11.2021.</p> <p>6. Местонахождение: Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, улица Железнодорожная, 8 Почтовый адрес: 350033, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, улица Железнодорожная, 8</p> <p>7. Контакты: телефон 8(861) 262-53-22, адрес электронной почты – school12@kubannet.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»- school12.centerstart.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В лицее обучается 960 обучающихся:</p> <p>1-4 классы- 344 обучающихся</p> <p>5-9 классы-456 обучающихся</p> <p>10-11 классы-160 обучающихся</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ-10</p> <p>Инвалиды-6</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В лицее реализуются основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФООП и действующих ФГОС</p> <p>Обучающиеся лицея с 7 класса углубленно изучают химию и биологию. При освоении среднего общего образования реализуются программы универсального профиля и химико-биологического профиля в условиях сетевого взаимодействия с Кубанским медицинским университетом.</p> <p>Материально-техническая база МАОУ лицея № 12 в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебной и социокультурной средам.</p> <p>За последние годы выполнен капитальный ремонт кровли, спортивного зала, столовой, выполнены работы по благоустройству территории и спортивных сооружений,</p>

	<p>заменена мебель в 70% учебных кабинетов, приобретены кабинеты информатики, медико-биологический кабинет. Приобретены информационные панели в предметные кабинеты, обновлены персональные компьютеры администраторов и учителей. Приобретен интерактивный комплекс «Школьный информатор» и организована работа школьного медиацентра.</p> <p>Лицей располагает столовой на 100 мест, медицинским кабинетом, спортивным залом, мастерской (труд для мальчиков). В лицее функционируют 20 учебных кабинетов. Лицейсты 100% обеспечены учебниками и учебной литературой. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в ООП учебным предметам, курсам, дисциплинам. Общий фонд составляет 35 054 книги. Из них учебники-23 292. Кроме учебной литературы в библиотеке содержатся художественная литература, научно-популярная и научно-техническая литература, издания по искусству, музыку, культуре, спорту, экологии, безопасному поведению, словари, литература по профессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 И Уставом лицея.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке.</p> <p>1-8 классы обучаются по 5 дневной рабочей неделе 9-11 классы обучаются по 6 дневной рабочей неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: Для 1 классов – 33 учебные недели 2-11 классы 34 учебные недели</p> <p>Лицей работает в 2 смены: 1 смена 8.00-13.20 2 смена 13.50-19.00</p> <p>Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 дней, летом не менее 14 недель.</p> <p>В 1 классах в течении года устанавливаются дополнительные каникулы.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются до 10 часов в неделю</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В МАОУ лицей 12 сформирован стабильный, высококвалифицированный состав педагогов результаты работы которого закреплены в достижениях обучающихся на олимпиадах и научно-практических конференциях</p>

различных уровней. Лицей укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего педагогических работников- 50 человека, из них: административно-управленческий персонал - 6 чел. (директор, 5 заместителей)

педагогический персонал-46 чел., в том числе учителей -43 чел., педагогов-психологов- 2 чел., социальный педагог -1 чел.

В лицее работают 5 совместителей, преподаватели КУБГМУ, кандидаты наук, которые преподают в профильных старших классах.

Средний возраст составляет Численность педагогического коллектива

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

- 14 педагога от 21 до 30 лет;
- 3 педагога от 31 до 40 лет;
- 9 педагога от 41 до 50 лет;
- 11 педагогов больше от 51 до 60 лет;

Старше 60 лет 9 педагогов

Педагогический стаж:

- от 1 до 10 лет – 6 человека (16,2 %)
- от 10 до 20 лет –3 человека (8,1%)
- выше 20 лет – 28 человек (75,7 %)

Педагогические кадры	Кол-во
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	38
Педагогические работники со средним специальным образованием	4
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	40
Высшая категория	4
Первая категория	5
Имеют соответствие занимаемой должности	31
Не аттестованы	2

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с уровнем квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МАОУ лицей №12 способен

	<p>осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне:</p> <p>Педагоги лицея награждены ведомственными наградами, в том числе</p> <p>Заслуженный учитель Кубани-3 человека</p> <p>Почетный работник общего образования Российской Федерации- 5 человек</p> <p>Ученая степень кандидат филологических наук-1 чел</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Здание МАОУ лицея № 12 является памятником архитектуры регионального значения. Лицей расположен в исторической части города, рядом с железнодорожным вокзалом Краснодар-1. В районе лицея находятся: Дворец культуры железнодорожников, Кубань-кино, стадион Кубань, Центр плавания, спортивная школа олимпийского резерва № 3, школа полного дня Карандаши. Эти объекты культуры и спорта являются партнерами лицея в вопросах всестороннего развития обучающихся, их воспитания и создания условий для творческой самореализации детей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2022 года МАОУ лицей является инновационной площадкой Федерального Государственного Бюджетного Научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Сетевое взаимодействие родителей и педагогов в эффективном создании комфортной среды для сплочения воспитанников в единый дружный коллектив и благоприятных условий для свободного развития личности каждого учащегося».</p> <p>В марте 2024 года команда МАОУ лицея № 12 заняла 2 место на пятом Всероссийском форуме для школьников «Моя будущая профессия -врач» в г. Санкт-Петербург.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

						внеурочной деятельности.	образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

						<p>поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации

							адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не предусмотрено</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

						(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональны</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технических направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технических направленностей.

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

						<p>научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

					<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<p>создание и функционирование школьного хора.</p>
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре
					<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

		форм взаимодействия				<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между

						<p>участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

						<p>программы воспитания.</p>	<p>актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							и проведению классных и общешкольных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

	образовательные маршруты					<p>профессиональн х дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--------------------------	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

							<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению

						<p>«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих

						о мастерства, к достижению высокого результата.	участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразователь-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	ной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного

						<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие	

						<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том

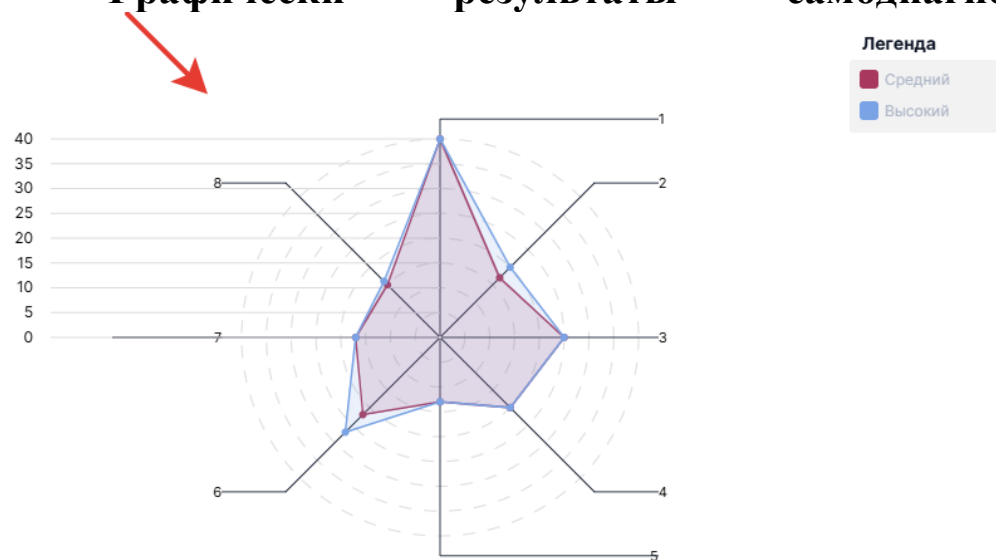
						нескольких параллелей.	числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ лицея № 12 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в лицее на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (169 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Лицею необходимо преодолеть выявленные организационно-педагогические дефициты.

№п\п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат баллов	Выявленные дефициты
1	Знание	40	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>

2	Здоровье	17	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3	Творчество	25	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
4	Воспитание	20	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
5	Профориентация	13	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	22	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

7	Школьный климат	17	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	15	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

Выявленные организационно-педагогические дефициты в деятельности МАОУ лица № 12 обусловлены особенностями организации учебно-воспитательного процесса, его историей и сложившейся образовательной практикой.

Обучение в лицее проходит в две полные смены. Приходится изыскивать помещения для проведения занятий по внеурочной деятельности, организации дополнительных занятий для работы с одаренными детьми.

В лицее более 30 лет на углубленном уровне изучаются предметы химия и биология. С 1991 года лицей сотрудничает с Кубанским медицинским университетом. Это обусловило формирование специфического контингента обучающихся, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом, ориентированных на продолжение обучения в медицинских вузах России. В лицее обучается незначительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья (от 5 до 10 в разные годы). Этим объясняется недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, и несовершенство внутренних правовых документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса для этой категории детей. В штатное расписание включены должности учителя-логопеда и учителя -дефектолога, но квалифицированных специалистов нет.

Спецификой контингента лицеистов, связанной с продолжением обучения в медицинских вузах можно объяснить отсутствие программ обучения по рабочим специальностям и отсутствие интереса обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.

Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды в сфере воспитания связан со старением педагогического коллектива. Возрастные учителя склонны недооценивать необходимость изменения в подходах к обучению и воспитанию детей нового поколения.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствует педагог, работающий в школьном хоре.

В связи с тем, что учебный процесс организован в лицее в две смены нет возможности реализовывать модель «Школа полного дня» из-за отсутствия свободных помещений.

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 из 53	Увеличение количества часов, предназначенных для организации внеурочной деятельности в полном соответствии с ФГОС. Создание необходимых правовых, организационных и кадровых условий для получения качественного образования для всех обучающихся в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Организация планомерного повышения

			квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
2	Воспитание	20 из 22	Разработка новых воспитательных направлений, вовлечение большего количества педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) к реализации актуальных задач.
3	Здоровье	17 из 22	Разработка единой программы здоровьесбережения. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	25 из 29	Увеличение количества участников конкурсного и олимпиадного движения. Реализация в сетевой форме кружков технической направленности
5	Профориентация	13 из 14	Разработка программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства.
6	Учитель. Школьная команда	22 из 32	Организация планомерного повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в

			сфере воспитания. Организация систематического повышения квалификации педагогов, осуществляющих реализацию учебных образовательных программ.
7	Школьный климат	17 из 19	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	15 из 21	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности В лицее реализуется 2 профиля обучения и несколько различных индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация внеурочной деятельности обеспечена не в полном соответствии с требованиями ФГОС Отсутствие узких 	<ul style="list-style-type: none"> Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников лицея в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие специалистов: педагог-логопед, педагог-дефектолог Недостаточное бюджетное финансирование

	<p>учебных планов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ • В лицее создана ВСОКО • Лицей не входит в перечень организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов • Среди лицеистов есть победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Осуществляется сетевая форма реализации образовательных 	<p>специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля педагогов, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 	<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в вебинарах по инклюзивному образованию • Организация сотрудничества с ВУЗами с целью вовлечения обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение 	
--	--	--	---	--

	программ			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учащихся начальных классов обеспечены горячим питанием • В лицее действуют программы по противодействию и профилактике вредных привычек. • Более 30% обучающихся посещают занятия в спортивных клубах и секциях • Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов: педагог-логопед, педагог-дефектолог 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к активному участию в спортивных соревнованиях разного уровня • Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная квалификация педагогов для участия в грантовых проектах по здоровьесбережению
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • В лицее используются государственные символы при реализации учебно-воспитательного процесса • Реализуется рабочая программа воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта по организации воспитательной работы в лицее происходит не систематично 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования культуры, спорта, здравоохранения 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации программ и проектов

	<p>и календарный план воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • В лицее есть свой Гимн, Флаг, Эмблема • Организуются летние тематические смены в школьном лагере • Функционируют Совет коллектива, первичное отделение РДДМ, Орлята России, Юнармия, Центр детских инициатив • Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении 		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием • Обучающиеся лица являются победителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень развития и внедрения программ технического направления 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных детско-родительских образовательных и творческих мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся во многих творческих мероприятиях увеличивают нагрузку

	<p>и призерами в конкурсах и форумах на региональном и Всероссийском уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> • В лицее создана сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с учреждениями культуры и спорта 			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано систематическое посещение обучающимися предприятий города, организаций СПО и ВО • Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях • Регулярное проведение родительских собраний на темы профессиональной ориентации, в том числе о кадровой потребности 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы реализации программ обучения по рабочим специальностям • Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование платформы «Билет в будущее» создает возможность проверить соответствие личного психотипа и выбираемой профессии • Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материальная база для подготовки обучающихся к чемпионату профессионального мастерства • Недостаточная материально-техническая база для организации дистанционных занятий по профориентации

	<p>современного рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся 6-11 классов являются активными участниками федерального проекта «Билет в будущее» 			
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется через работу методического совета и предметных методических объединений • Педагогические работники и управленческая команда в установленные законом сроки проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания • Отсутствие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность посещать мероприятия методической направленности разного уровня в дистанционном формате • Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки обучающихся к участию в олимпиадах 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность педагогов не позволяет организовать их участие в конкурсном движении • Кадровый дефицит

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Более 90% обучающихся ежегодно участвуют в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ • В лицее созданы кабинет психолога и кабинет антинарко • Много внимания уделяется формированию благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов • Планомерно осуществляется 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в лицее педагога - дефектолога • Ситуационное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация проекта по созданию функционального и комфортного школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное бюджетное финансирование • Кадровый дефицит

	<p>профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Лицей подключен к высокоскоростному интернету • Функционирует школьный медицентр «Школьный информатор» • Используются возможности образовательной платформы «Сферум» • Лицей частично оснащен оборудованием для внедрения ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Модель Школы полного дня внедрить нет возможности в виду 2 сменной загрузки лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогических работников по вопросам цифровой грамотности, использованию компьютерных технологий в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • Сопротивление части педагогов и родителей (законных представителей) использованию возможностей онлайн обучения

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п\п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</p>
Знание	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-</p>

			<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
2	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	<p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПиН</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с ОВЗ	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности</p>
3	Творчество	Наличие технологических кружков на базе	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических

		общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технических направленностей
		Функционирование школьного хора	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре
4	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы
5	Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

			<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p>
	Учитель школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников</p>
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>

		логопед	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организация внеурочной деятельности (проектирование содержания)	1.Изучить лучший опыт организации внеурочной деятельности 2.Разработать программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Увеличение количества часов, предназначенных для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	2026	1.Проведение заседания методического совета 2. Создание рабочей группы с представителями родительской общественности 3. Рассмотрение и утверждение программы внеурочной деятельности на заседании педагогического совета	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя предметники, социальные партнеры	Серебрякова В.А. заместитель директора	Количество часов в неделю	1. Учебный план 2. Электронный журнал 3. Анкетирование по итогам изучения курса

		Инклюзивное образование	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Разработка специфического методического инструментария для проектирования занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Создание необходимых правовых, организационных и кадровых условий для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	2026	1. Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию 2. Проведение заседания педагогического совета 3. Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты для повышения качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Организации осуществляющие повышение квалификации, благотворительные фонды, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Макуха Т.А., заместитель директора	Предметные, метапредметные, личностные результаты детей с ОВЗ	1. Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Электронный журнал 3. План повышения квалификации педагогов по вопросам организации инклюзивного образования
--	--	-------------------------	--	---	------	---	---	------------------------------------	---	--

2	Воспитание	Организация работы с родителями	1.Формирование культуры совместного отдыха детей и родителей с привлечением специалистов в области информального общения 2.Трансляция позитивного опыта воспитательной работы в лицее	Появление новых направлений воспитательной работы, вовлечение большего количества педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) к реализации актуальных воспитательных задач	2025	1.Организация тематических каникулярных смен 2. Проведение заседаний педагогических советов и родительских собраний 3. Разработка проектов новых форм воспитательной работы	Родители (законные представители), социальные партнеры, классные руководители, штаб воспитательной работы	Серебрякова В.А., заместитель директора	Количество разработанных и реализованных проектов, количество статей в СМИ, количество	1. Анкетирование по итогам участия в проектных мероприятиях 2. Результаты участия в проектах
3	Здоровье	Создание условий для оказания квалифицированной помощи по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп обучающихся	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, их родителям (законным представителям)	Привлечение к работе в лицее педагога-логопеда и педагога - дефектолога	2025	1.Создание программы здоровьесбережения в лицее 2.заключение договора с учреждениями здравоохранения , социальной защиты	Сетевые партнеры из числа организаций здравоохранения и социальной защиты	Серебрякова В.А., заместитель директора	Количество детей, которым оказана помощь. Количество совместных	1.Журнал учета работы узких специалистов 2. Журнал межведомственного взаимодействия 3.Диагностические исследования

4	Творчество	Одаренные дети	Увеличение количества, результативности и тематического разнообразия конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие лицеисты	Увеличение количества участников творческих конкурсов и олимпиад по сравнению с предыдущим годом	2026	1.Проведение заседаний методического, методического объединения классных руководителей по вопросам расширения перечня конкурсов в которых будут представлены лицеисты совета 2. Публикация в СМИ и соцсетях историй творческих успехов детей	Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования	Серебрякова В.А., заместитель директора	Количество творческих конкурсов и олимпиад, в которых приняли участие лицеисты. Количество публикаций в СМИ	1.Отчеты педагогов дополнительного образования и классных руководителей о результативности работы за учебный год
---	------------	----------------	--	--	------	---	--	---	---	--

5	Профориентация	Рабочие специальности, как ресурс развития современных школьников	1.Разработка программы обучения обучающихся лица по прикладным рабочим профессиям	Реализация в сетевой форме программы обучения по рабочим специальностям.	2027	1.Заключение договоров с организациями СПО о сетевой форме реализации программы по обучения прикладным рабочим профессиям	Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО	Серебрякова В.А., заместитель	Количество обучающихся, изучающих программы рабочих профессий	1. Журналы внеурочной деятельности 2. ВСОКО
6	Учитель. Школьная команда	Непрерывное профессиональное образование	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям профессионального роста	Организация планомерного повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2025	1. Систематическое рассмотрение на заседаниях методического совета информации о выполнении плана повышения квалификации педагогов 2. Презентация педагогического опыта на заседаниях педагогического совета лица	Организации дополнительного образования педагогического	Балура А.И., заместитель директора	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в течении календарного года. Количество	1. Удостоверения (свидетельства) о повышении квалификации

7	Школьный климат	Психологическая помощь	Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Привлечение к исполнению программы специалистов из учреждений соц защиты и здравоохранения	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, их родителям (законным представителям), педагогам	2026	1.Проведение коррекционной работы, индивидуальных и групповых консультаций с целевыми группами обучающихся 2.Диагностирование эффективности проводимых мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению	Сетевые партнеры из учреждений здравоохранения, психологическая служба лицез	Серебрякова В.А., заместитель директора	Количество мероприятий по психолого-педагогической помощи детям, количество детей, получивших помощь	1.Результаты диагностики 2. отчеты психологов, социального педагога о результатах коррекционной работы за год
---	-----------------	------------------------	---	--	------	--	--	---	--	--

8	Образовательная среда	Современная образовательная среда	Внедрение модели Школы полного дня	Включение рабочих программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	в 2027	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» 100 % педагогическим и работниками лица. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» не менее 50% обучающихся и их родителей (законных представителей)	Педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры	Макуха Т.А., заместитель директора	Количество педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) вовлеченных в реализацию модели «Школа полного дня»	1.Электронный журнал 2.Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей по итогам участия в проекте
---	-----------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--	--------	---	--	------------------------------------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление. Ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	75%	80%
2	Воспитание	91%	95%
3	Здоровье	77%	80%
4	Творчество	86 %	90%
5	Профориентация	93%	95%
6	Учитель. Школьная команда	69%	75%
7	Школьный климат	89%	92%
8	Образовательная среда	71%	75%

Механизм реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно правовое обеспечение	Программы внеурочной деятельности	Имеется 4-5 программ на параллель	Необходимо 10 программ на параллель	Сетевые партнеры
	Локальные акты, отражающие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Имеются частично	Полный пакет документов	Сетевые партнеры
	Программы адресной психологической помощи и поддержки обучающихся и членов их семей, педагогов	Разработаны отдельные локальные акты, регламентирующие порядок предоставления	Целостная программа	Педагоги-психологи лица, сетевые и социальные партнеры

		психологической помощи различным целевым группам обучающихся и их родителям		
Материально-техническое обеспечение	Специально-оборудованные помещения (мастерские, лаборатории) для организации занятий внеурочной деятельностью по техническим и технологическим направлениям, изучению рабочих специальностей	Кабинет труда для мальчиков Кабинет труда для девочек	Мастерские для практического освоения навыков, необходимых для участия в чемпионатах профессионального мастерства	Федеральный и муниципальный бюджет
Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования для реализации программ внеурочной деятельности	1 руководитель школьного медиацентра 1 руководитель вокала 1 руководитель спортивных бальных танцев	Не менее 5 специалистов	Сетевые и социальные партнеры
	Учитель -логопед Учитель дефектолог	Отсутствует Отсутствует	1 учитель-логопед 1учитель дефектолог	Сетевые и социальные партнеры из системы образования, здравоохранения, социальной защиты
	Учителя информатики	Отсутствует	Не менее 2 учителей информатики	Сетевые партнеры , учреждения высшего образования
	Учителя технологии	1 учитель труда- девочки	1 учитель	
	Учитель музыки	Отсутствует	1 учитель	

	Учитель ИЗО	Отсутствует	1 учитель	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Муниципальное задание, доходы от предоставления платных образовательных услуг	Целевая программа оснащения лица высокотехнологическим оборудованием	Социальные партнеры

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественный показатель
Знание		
Разработать программу внеурочной деятельности в строгом соответствии с ФГОС	Увеличение количества часов, предназначенных для организации внеурочной деятельности в лицее	До 10 часов в каждой параллели
Создание необходимых правовых, организационных и кадровых условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Не менее 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Разработаны индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося с ОВЗ
Воспитание		
Появление новых направлений воспитательной работы, вовлечение большего количества педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) к реализации	1.Формирование культуры «умного» совместного отдыха детей и родителей с привлечением специалистов в области неформального образования. 2.Трансляция позитивного опыта	Распространение положительного опыта организации воспитательной работы в лицее (не менее 5 мероприятий в год)

актуальных воспитательных задач	воспитательной работы в лицее	
Здоровье		
Создание эффективной системы сетевого взаимодействия с организациями социальной защиты, здравоохранения для оказания квалифицированной помощи по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп обучающихся	Привлечение к работе в лицее педагога-логопеда и педагога -дефектолога	Привлечь 1 учителя-логопеда и 1 учителя дефектолога
Разработка и реализация программы Здоровье	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогического персонала. Сформированность навыков здорового образа жизни	Программа
Установление сетевой формы деятельности школьного спортивного клуба. Повышение результативности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях различного уровня Участие в командных соревнованиях в рамках Президентских состязаний
Профориентация		
Реализация в сетевой форме программы обучения по рабочим специальностям	Разработка программы обучения лицейстов по прикладным рабочим профессиям.	Разработано не менее 2 программ обучения по рабочим специальностям
Учитель. Школьная команда		
Организация планомерного повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям	Не менее 20% педагогических работников в год проходят курсы повышения квалификации по

Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	профессионального роста	указанным направлениям профессионального роста.
Участие педагогов в конкурсном движении	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Участие педагогических работников во всех профессиональных конкурсах
Творчество		
Увеличение количества, результативности и тематического разнообразия конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие лицеисты Открытие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия Разработка программ по краеведению и туризму Создание школьного хора	Рост количества участников олимпиадного и конкурсного движения, расширение тематического разнообразия конкурсов. Повышение качества и результативности участия в творческих мероприятиях. Реализация программ по дополнительному образованию в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение количества участников творческих конкурсов и олимпиад по сравнению с предыдущим годом Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность Положительная динамика доли победителей, призеров конкурсов и олимпиад
Школьный климат		
Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, их родителям (законным представителям),	Программа

	педагогам	
Образовательная среда		
Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» 100 % педагогическими работниками лица. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» не менее 50% обучающихся и их родителей (законных представителей)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. Подпроект «Организация внеурочной деятельности»					Серебрякова В.А., заместитель директора	
Разработка программы внеурочной деятельности в МАОУ лицее № 12 в полном соответствии с требованиями ФГОС	01.09.2026		Не менее 10 часов внеурочной деятельности в каждой параллели классов	Учебный план внеурочной деятельности	Серебрякова В.А., заместитель директора	Дзюбейло Н.В., директор лицея
Знание. Подпроект «Инклюзивное образование»					Макуха Т.А., заместитель директора	
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	01.09.2026		Не менее 30% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Разработаны индивидуальные учебные планы для каждого	Свидетельства о курсовой подготовке Индивидуальные учебные планы	Макуха Т.А., заместитель директора, Водолага Т.Ю., заместитель директора. Педагоги лицея	Дзюбейло Н.В., директор лицея

			обучающегося с ОВЗ	для обучающихся с ОВЗ		
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2026		Обновление библиотечного фонда и материально-технической базы	Комплект учебников, ТСО	Педагог-библиотекарь	Дзюбейло Н.В., директор лицея
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению Воспитание					Серебрякова В.А., заместитель директора	
1.Формирование культуры «умного» совместного отдыха детей и родителей с привлечением специалистов в области неформального образования. 2.Трансляция позитивного опыта воспитательной работы в лицее	01.09.2025		Распространение положительного опыта организации воспитательной работы в лицее (не менее 5 мероприятий в год)	Публикации в СМИ социальных сетях	Серебрякова В.А., заместитель директора, классные руководители, обучающиеся, родители	Дзюбейло Н.В., директор лицея
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат»					Серебрякова В.А., заместитель директора	
Привлечение к работе в лицее педагога-логопеда и педагога -	01.09.2025		Привлечь 1 учителя-логопеда и 1 учителя дефектолога	Договор о сетевом взаимодействии	Серебрякова В.А., заместитель	Дзюбейло Н.В., директор

дефектолога Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Привлечение к исполнению программы специалистов из учреждений соц защиты и здравоохранения			Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Привлечение к исполнению программы специалистов из учреждений соц защиты и здравоохранения	Программа	директора, специалисты психологической службы лицея	лицея
Творчество. Подпроект «Одаренные дети»					Полещук О.А., заместитель директора	
Увеличение количества, результативности и тематического разнообразия конкурсов, олимпиад, в которых принимают участие лицеисты	01.09.2026		Увеличение количества участников творческих конкурсов и олимпиад по сравнению с предыдущим годом	Приказы о результатах участия	Полещук О.А., заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся	Дзюбейло Н.В., директор лицея
Учитель. Школьная команда. Подпроект «Непрерывное профессиональное образование»					Бацура А.И., заместитель директора	
Разработка	01.09.202		Не менее 20%	Свидетельства о	Бацура А.И.,	Дзюбейло

перспективного плана повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям профессионального роста Организация планомерного повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС Рост показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	5		педагогических работников в год проходят курсы повышения квалификации по указанным направлениям профессионального роста.	повышении квалификации	заместитель директора	Н.В., директор лицея
Здоровья. Подпроект «Здоровое поколение»					Серебрякова В.А., заместитель директора	
Проведения мониторинга участия лицея в массовых	01.09.202 6		Заключены договоры сетевого взаимодействия с	Договоры о сетевом взаимодействии	Серебрякова В.А., заместитель	Дзюбейло Н.В., директор

физкультурно-спортивных мероприятиях. Определение сетевых партнеров для организации работы школьного спортивного клуба «Восход» Разработка лицейской программы «Здоровьесбережение»			учреждениями дополнительного образования Разработана программа «Здоровьесбережение»	Программа	директора, учителя физической культуры	лица
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»					Серебрякова В.А., заместитель директора	
Разработка программы обучения лицеистов по прикладным рабочим профессиям.	01.09.2027		Разработано не менее 2 программ обучения по рабочим специальностям	программы	Серебрякова В.А., заместитель директора, классные руководители	Дзюбейло Н.В., директор лица
Образовательная среда. Подпроект «Развитие цифровой информационно-образовательной среды»					Макуха Т.А., заместитель директора	
Регистрация педагогов, обучающихся, родителей на платформе ФГИС «Моя школа».	01.09.2027		Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» 100 % педагогическим и работниками	Макуха Т.А., заместитель директора, классные руководители, учителя-	Дзюбейло Н.В., директор лица

<p>Использование ФГИС «Моя школа» для реализации общеобразовательных программ. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы ФГИС «Моя школа» и «Сфкрум»</p>			<p>школа».</p>	<p>лица. Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» не менее 50% обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>предметники, обучающиеся, родители (законные представители)</p>	
--	--	--	----------------	--	--	--

