МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР ЛИЦЕЙ №12 ИМЕНИ АНТОНА СЕМЕНОВИЧА МАКАРЕНКО

350033, Российская Федерация, город Краснодар, улица Железнодорожная, 8, тел./факс: (861)262-53-22, e-mail: school12@kubannet.ru, сайт: school12centerstart.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании педагогического совета№\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:на совете родителейПредседатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.С. Цанава | УТВЕРЖДЕНО:приказом директораМАОУ лицея №12№\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Дзюбейло |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ ЛИЦЕЯ №12 ГОРОДА КРАСНОДАРА**

**на 2022-2025 годы**

Заместитель директора

по воспитательной работе

Серебрякова В.А.

г. Краснодар

2022

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
	2. Направления воспитания.
	3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ лицея №12.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Приложение.

 Ежегодный календарный план воспитательной работы.

 Перечень основных государственных и народных праздников,

 памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАОУ лицея №12 (далее — Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №423).

Рабочая программа воспитания МАОУ лицея №12 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования (НОО, ООО, СОО), соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МАОУ лицея №12 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: педагогический совет, управляющий совет; в том числе советов обучающихся - совет коллектива; советов родителей (законных представителей) – совет родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МАОУ лицея №12 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к рабочей программе воспитания МАОУ лицея №12 – примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания МАОУ лицея №12 её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания МАОУ лицея №12.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ лицея №12, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ лицея №12. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ лицее №12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №12 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ лицее №12: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения и к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ лицее №12: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностном самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицее №12 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ лицея №12 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно – нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в, природной и социальной среде чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
|  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
|  Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
|  |
|  Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
|  Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
|  Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации.**

16 марта 1906 г. Комитет попечения во главе с Р.Г. Хлебниковой принял решение о постройке здания приюта для бедных детей и сирот.

 В связи с этим Городская Дума, в то время возглавляемая городским головой Г.С. Чистяковым, выделила для строительства плановое место в 1 тыс. кв. саженей по улице Железнодорожной, где ранее был пустырь.

 Гражданский инженер З.П. Коршевец сделал проект здания убежища и сам руководил его строительством. Как отмечалось в отчете комитета, «в лице З.П. Коршевца посчастливилось найти строителя редкой добросовестности, с любовью относившегося к делу и совершенно безвозмездно работавшего над делом создания приюта для бедных детей и сирот».

 Закладка здания произошла 8 сентября 1906 г.

 4 ноября 1907г. строительство было окончено и приют освящен. Выстроенное здание имело два этажа: в верхнем находились 4 больших и светлых класса, в нижнем – столовая на 150 человек и спальни, кроме этого в здании располагались хозяйственные помещения: баня, летняя столовая, погреб, склады, мастерские.

 Основной капитал для строительства убежища дали финансовые пожертвования богатых предпринимателей города (Тарасовых, Богарсуковых, Аведовых, Дицмана и др.), а также сборы от лотерей и других увеселительных мероприятий. Купцы жертвовали на строительство часть строительных материалов: кирпич, кровельное железо, стекло. Из отчета становится известным, что «Комитет получил удивительный дар от человека, который тяжелым трудом добывает себе кусок хлеба. В этом здании бетонщиком Иваном Алексеевичем Мезенцевым было сделано бесплатно 50 бетонных подоконников на его материале и еще подарено разной другой работы на сумму более 300 рублей».

 Скульптор К.А. Дитрих подарил убежищу две ценные мраморные доски, на них вырезали даты начала и окончания строительства здания, поместив их с обеих сторон парадного подъезда. На фронтоне убежища было выбито изречение английского доктора Бернардо: «Здесь не будет отказано ни единому бесприютному ребенку».

 В советское время в здании приюта размещались специальные учебные заведения: фабрично-заводская десятилетка № 26, средняя железнодорожная школа № 58, средняя женская школа № 58 и средняя мужская школа № 54, затем - средняя школа № 12 им. А.С. Макаренко, в настоящее время это муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №12 имени Антона Семёновича Макаренко.

 Процесс воспитания в МБОУ лицее №12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

-МБОУ лицей №12 находится в Центральном округе города Краснодара, в нем обучаются дети, как нашего микрорайона, так и дети из других округов, поскольку лицей имеет медико-биологическую направленность и готовит будущие медицинские кадры, кроме этого лицей является Федеральной экспериментальной площадкой « Актуальные и перспективные профессии России». В рамках межведомственного взаимодействия наиболее тесно лицей сотрудничает с ДК Железнодорожников, КУБГМУ, локомотивным депо, военным госпиталем, КЛУ МВД РФ на транспорте, библиотекой им. БР. Игнатовых, «Кубанькино», ГБУЗ «Наркологический диспансер».

-Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников: праздники Первого и Последнего звонка, традиционный праздник «За честь школы», фестиваль профессий, митинг к Дню освобождения города Краснодара от немецко – фашистских захватчиков и к Дню Победы, выпускной вечер.

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**Модуль «Школьный урок»**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство».**

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Работа с родителями».**

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление».**

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактика правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнерство».**

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация».**

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения».**

 Формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

 Действующие на базе лицея детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

**1. Отряд ЮИД.**

 Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам

безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед,

викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических

утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и

использование наглядной агитации безопасного поведения участников

дорожного движения, участие во всех окружных профилактических

мероприятиях, конкурсах и др.

 Информационная деятельность направлена на информирование

участников образовательного процесса и образовательного сообщества о

проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах

безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность

предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД,

создание стендов, стенгазет «Путешествие на Зеленый свет»», листков «За

безопасность движения», размещение значимой информации на сайте

лицея и другой информационной работы.

 Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по

пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей

младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения

в лицее с использованием различных наглядных средств, а также

организация среди лицеистов конкурсов рисунков по теме безопасности

дорожного движения, разучивание песен и стихов.

 Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах

вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и

подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о

нарушении лицеистами Правил дорожного движения; дежурство у

перекрестков в микрорайоне лицея; организацию практических игр на

территории автоплощадок; работу с юными велосипедистами.

**2. Волонтёрский отряд «Здорово».**

 Пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий;

распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных

стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**3. Военно-патриотический клуб «Спецназ».**

* Создание условий, способствующих патриотическому,  физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств;
* подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
* воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
* формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
* воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
* физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**4. РДШ.**

 Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание

подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости лицеистов. Участником школьного отделения РДШ может стать лицеист старше 12 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает лицеистов к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение.**

 Сотрудники лицея, педагогические работники.

 К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

 Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместители директора, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

 Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ лицее №12 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
* При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

 Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

 Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

 Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

 Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

 Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

 Основные направления анализа воспитательного процесса:

 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы в МАОУ лицее №12**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **1-4 классы** |
| Модуль «Классное руководство» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Составление списков учащихся | Август-сентябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Оформление личных дел учащихся | Сентябрь | Классные руководители |  |
| 3 | Составление социального паспорта класса | Сентябрь, январь | Соц. педагогКлассные руководители |  |
| 4 | Оформление папки классного руководителя | Сентябрь, помесячная корректировка | Зам. дир. по ВР |  |
| 5 | Проведение классных часов | Еженедельно, по утвержденному графику | Классные руководители |  |
| 6 | Организация дежурства по классу | По графику | Классные руководители |  |
| 7 | Индивидуальная работа с учащимися и родителями | В течение года, по необходимости | Администрация, члены ШВР, Классные руководители |  |
| 8 | Участие в работе педагогического Совета, МО классных руководителей, Совета профилактики, ШВР. | В течение года в соответствии с графиком | Администрация,классные руководители |  |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | «Мой мир» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 2 | «Здоровячок» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 3 | «В мире книг» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 4 | «Моя планета» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 5 | «Школа добрых дел» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 6 | ОПК | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 7 | «Я исследователь» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 8 | «Удивительная планета» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 9 | «Белая ладья» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| Модуль «Школьный урок» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Уроки Мужества | Еженедельно, по утвержденному графику | Классные руководители |  |
| 2 | Урок науки и технологий | 1 сентября | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 3 | Урок Цифры | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 4 | Единыйурок.РФ | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 5 | Киноуроки | По графику | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
|  |  |  |  |  |
| Модуль «Самоуправление» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Выборы актива класса. Распределение обязанностей в классе. | Сентябрь | Классные руководители |  |
| 2. | Оформление классного уголка | Ежемесячно | Классные руководители, учащиеся |  |
| Модуль «Профориентация» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Выставка рисунков «Профессии наших родителей». | Октябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Фестиваль рабочих профессий | апрель | Классные руководители |  |
| Модуль «Работа с родителями» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие родительских комитетов в работе Совета родительской общественности  | В течение года | Классные руководители, члены классных родительских комитетов |  |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями | По необходимости | Члены ШВР, классные руководители |  |
| 3 | Организационное родительское собрание. «В семье ребенок – первоклассник». (1 классы) «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья школьника». (2-4 классы) | Сентябрь  | Классные руководители |  |
| 4 | «Профилактика вредных привычек в детском возрасте» | Октябрь | Классные руководители |  |
| 5 | «Роль совместного отдыха родителей и детей» | Декабрь | Классные руководители |  |
| 6 | «Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития» | Март | Классные руководители |  |
| 7 | Итоговое родительское собрание. «Безопасные каникулы» | Май | Классные руководители |  |
| 8 | Участие в краевых и городских родительских собраниях | В течение года по необходимости | Зам. дир. по ВР |  |
| Модуль «Школьные медиа» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Стенгазета «Поздравительная открытка учителю» | Октябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Оформление рапорта к празднику «За честь школы» | Январь | Классные руководители |  |
| 3 | Публикации в соц. сетях «Одноклассники, ВК»,телеграм, на сайте лицея | В течение года | Григорян Л.А.,классные руководители |  |
| 4 | Оформление листовок к Дню освобождения Краснодара от немецко-фашистских зазватчиков | Февраль | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 5 | Оформление выставки «Мои родные в годы ВОВ» | Апрель-май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиями памятным датам | В течение года | Члены ШВР,классные руководители, пед. работники |  |
| 2 | Оформление классных уголков | Ежемесячно | Актив класса, классные руководители |  |
| 3 | Оформление, стендов, кабинетов, рекреаций | Один раз в четверть | Администрация,члены ШВР,классные руководители, пед. работники |  |
| 4 | Участие в субботниках | По графику | Классные руководители |  |
| 5 | Участие в озеленении | По необходимости | Классные руководители |  |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!» | 1 сентября | Серебрякова В.А. |  |
| 2 | Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 3 | Праздник улицы Братьев Дроздовых | 17-19 сентября | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 4 | Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» | Октябрь | Зам. дир. по ВР,Браславец А.О. |  |
| 5 | Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете» | Ноябрь | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 6 | Смотр творческих проектов к празднику «За честь школы» | Декабрь | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 7 | Традиционный праздник «За честь школы» «Школы успех зависит от каждого и от всех» | 23 января | Администрация,зам. дир. по ВР,классные руководители,пед. работники |  |
| 8 | Празднование Нового года. Концертная программа «Новогодний серпантин» | Декабрь  | Администрация,зам. дир. по ВР,классные руководители,пед. работники |  |
| 9 | Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) | Февраль | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 10 | Митинг «9 мая – день нашей гордости, нашего величия, мужества и отваги» | Май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 11 | Праздник Последнего звонка «Звени же над детством моим уходящим веселый и грустный Последний звонок» | Май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Экскурсии в учреждения культуры: библиотеки, музеи, театры, выставочные залы, кинотеатры | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 2 | Экскурсии на объекты природы | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| Модуль «Профилактика» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие в акции «Внимание! Дети!» | В течение года по графику | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 2 | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | ноябрь | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 3 | Участие «В нашей школе не курят» | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 4 | Беседы с учащимися и родителями по ТБ | В течение года по графику | Зам. дир. по ВР, члены ШВР, классные руководители |  |
| Модуль «Детские общественные объединения» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие в проектах и акциях РДШ | В течение года | Классные руководители |  |

|  |
| --- |
| **5-9 классы** |
| Модуль «Классное руководство» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Составление списков учащихся | Август-сентябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Оформление личных дел учащихся | Сентябрь | Классные руководители |  |
| 3 | Составление социального паспорта класса | Сентябрь, январь | Соц. педагогКлассные руководители |  |
| 4 | Оформление папки классного руководителя | Сентябрь, помесячная корректировка | Зам. дир. по ВР |  |
| 5 | Проведение классных часов | Еженедельно, по утвержденному графику | Классные руководители |  |
| 6 | Организация дежурства по классу | По графику | Классные руководители |  |
| 7 | Организация дежурства по школе | По графику | Классные руководители |  |
| 8 | Индивидуальная работа с учащимися и родителями | В течение года, по необходимости | Администрация, члены ШВР, Классные руководители |  |
| 9 | Участие в работе педагогического Совета, МО классных руководителей, Совета профилактики, ШВР. | В течение года в соответствии с графиком | Администрация,классные руководители |  |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | ЮИД | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 2 | ОПК | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 3 | «Школа общения» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 4 | Традиции и история казачества» | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 5 | Основы финансовой грамотности | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 6 | Сочинение: законы и секреты мастерства | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 7 | Самбо | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 8 | Баскетбол | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 9 | Волейбол | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| Модуль «Школьный урок» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Уроки Мужества | Еженедельно, по утвержденному графику | Классные руководители |  |
| 2 | Урок науки и технологий | 1 сентября | Зам. дир. по ВР,Классные руководители |  |
| 3 | Урок Цифры | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 4 | Единыйурок. РФ | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 5 | Киноуроки | По графику | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 6 | Казачий диктант | В соответствии с графиком | Зам. дир. по ВР |  |
| Модуль «Самоуправление» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Выборы актива класса. Распределение обязанностей в классе. | Сентябрь | Классные руководители | 1 |
| 2 | Оформление классного уголка | Ежемесячно | Классные руководители, учащиеся |  |
| 3 | Выборы лидера Совета коллектива | Октябрь  | Серебрякова В.А. |  |
| 4 | Заседание Совета коллектива | Ежемесячно | Председатель Совета коллектива,члены Совета коллектива |  |
| 5 | День самоуправления | Март | Председатель Совета коллектива,члены Совета коллектива |  |
| Модуль «Профориентация» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Фотовыставка «Известные люди Краснодарского края | Ноябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Фестиваль рабочих профессий | апрель | Классные руководители |  |
| 3 | Участие во Всероссийском проекте «ПРОекториЯ» | В течение года | Классные руководители |  |
| Модуль «Работа с родителями» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие родительских комитетов в работе Совета родительской общественности  | В течение года | Классные руководители, члены классных родительских комитетов |  |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями | По необходимости | Члены ШВР, классные руководители |  |
| 3 | Организационное родительское собрание. «Трудности адаптации пятиклассника в школе». (5 классы)«Роль семьи в формировании личности» (6-9 классы) | Сентябрь  | Классные руководители |  |
| 4 | «Агрессия детей: ее причины и предупреждение» | Октябрь | Классные руководители |  |
| 5 | «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них» | Декабрь | Классные руководители |  |
| 6 | «Формирование здорового образа жизни» | Март | Классные руководители |  |
| 7 | Итоговое родительское собрание. «Безопасные каникулы» | Май | Классные руководители |  |
| 8 | Участие в краевых и городских родительских собраниях | В течение года по необходимости | Зам. дир. по ВР |  |
| Модуль «Школьные медиа» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Стенгазета «Дерево пожеланий любимым учителям» | Октябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Оформление рапорта к празднику «За честь школы» | Январь | Классные руководители |  |
| 3 | Публикации в соц. сетях «Одноклассники, ВК», телеграм, на сайте лицея | В течение года | Григорян Л.А.,классные руководители |  |
| 4 | Оформление листовок к Дню освобождения Краснодара от немецко-фашистских зазватчиков | Февраль | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 5 | Оформление выставки «Мои родные в годы ВОВ» | Апрель-май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиями памятным датам | В течение года | Члены ШВР,классные руководители, пед. работники |  |
| 2 | Оформление классных уголков | Ежемесячно | Актив класса, классные руководители |  |
| 3 | Оформление, стендов, кабинетов, рекреаций | Один раз в четверть | Администрация,члены ШВР,классные руководители, пед. работники |  |
| 4 | Участие в субботниках | По графику | Классные руководители |  |
| 5 | Участие в озеленении | По необходимости | Классные руководители |  |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!» | 1 сентября | Серебрякова В.А. |  |
| 2 | Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 3 | Праздник улицы Братьев Дроздовых | 17-19 сентября | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 4 | Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» | Октябрь | Зам. дир. по ВР,Браславец А.О. |  |
| 5 | Классный час «День матери в России» | Октябрь | Зам. дир. по ВР, |  |
| 6 | Смотр творческих проектов к празднику «За честь школы» | Декабрь | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 7 | Празднование Нового года. Концертная программа «Новогодний серпантин» | Декабрь  | Администрация,зам. дир. по ВР,классные руководители,пед. работники |  |
| 8 | Традиционный праздник «За честь школы» «Школы успех зависит от каждого и от всех» | 23 января | Администрация,зам. дир. по ВР,классные руководители,пед. работники |  |
| 9 | Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) | Февраль | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 10 | Митинг «9 мая – день нашей гордости, нашего величия, мужества и отваги» | Май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 11 | Праздник Последнего звонка «Звени же над детством моим уходящим веселый и грустный Последний звонок» | Май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Экскурсии в учреждения культуры: библиотеки, музеи, театры, выставочные залы, кинотеатры | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 2 | Экскурсии на объекты природы | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 3 | Походы выходного дня | В каникулярный период | Зам. дир. по ВР,Романова К.Ю. |  |
| Модуль «Профилактика» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие в акции «Внимание! Дети!» | В течение года по графику | Зам. дир. по ВР, классные руководители | 1 |
| 2 | Конкурс рисунков «Быть здоровым – это клево!» | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 3 | Участие в акции «В нашей школе не курят» | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 4 | Взаимодействие с ГБУЗ «Наркодиспансер» | В течение года | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 5 | Участие в соревнованиях «Безопасное колесо» | Апрель | Зам. дир. по ВР |  |
| 6 | Беседы с учащимися и родителями по ТБ | В течение года по графику | Зам. дир. по ВР, члены ШВР, классные руководители |  |
| Модуль «Детские общественные объединения» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие в проектах и акциях РДШ | В течение года | Классные руководители | 1 |

|  |
| --- |
| **10-11 классы** |
| Модуль «Классное руководство» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Составление списков учащихся | Август-сентябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Оформление личных дел учащихся | Сентябрь | Классные руководители |  |
| 3 | Составление социального паспорта класса | Сентябрь, январь | Соц. педагогКлассные руководители |  |
| 4 | Оформление папки классного руководителя | Сентябрь, помесячная корректировка | Зам. дир. по ВР |  |
| 5 | Проведение классных часов | Еженедельно, по утвержденному графику | Классные руководители |  |
| 6 | Организация дежурства по классу | По графику | Классные руководители |  |
| 7 | Организация дежурства по школе | По графику | Классные руководители |  |
| 8 | Индивидуальная работа с учащимися и родителями | В течение года, по необходимости | Администрация, члены ШВР, Классные руководители |  |
| 9 | Участие в работе педагогического Совета, МО классных руководителей, Совета профилактики, ШВР. | В течение года в соответствии с графиком | Администрация,классные руководители |  |
| Модуль «Курсы внеурочной деятельности» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Основы финансовой грамотности | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 2 | Сервис и туризм | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| 3 | Психология общения | В течение года,в соответствии с расписанием | Руководитель объединения |  |
| Модуль «Школьный урок» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Уроки Мужества | Еженедельно, по утвержденному графику | Классные руководители |  |
| 2 | Урок науки и технологий | 1 сентября | Зам. дир. по ВР,Классные руководители |  |
| 3 | Урок Цифры | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 4 | Единыйурок. РФ | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 5 | Киноуроки | По графику | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 6 | Всероссийский географический диктант | В соответствии с графиком | Зам. дир. по ВР |  |
| 7 | Всероссийский диктант Победы | В соответствии с графиком | Зам. дир. по ВР |  |
| Модуль «Самоуправление» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Выборы актива класса. Распределение обязанностей в классе. | Сентябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Оформление классного уголка | Ежемесячно | Классные руководители, учащиеся |  |
| 3 | Выборы лидера Совета коллектива | Октябрь  | Серебрякова В.А. |  |
| 4 | Заседание Совета коллектива | Ежемесячно | Председатель Совета коллектива,члены Совета коллектива |  |
| 5 | День самоуправления | Март | Председатель Совета коллектива,члены Совета коллектива |  |
| Модуль «Профориентация» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Экскурсии на предприятия и в учебные заведения | ноябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Фестиваль рабочих профессий | апрель | Классные руководители |  |
| 3 | Участие во Всероссийском проекте «ПРОекториЯ» | В течение года | Классные руководители |  |
| Модуль «Работа с родителями» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие родительских комитетов в работе Совета родительской общественности  | В течение года | Классные руководители, члены классных родительских комитетов |  |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями | По необходимости | Члены ШВР, классные руководители |  |
| 3 | Организационное родительское собрание. «Мотивация к обучению в старших классах» | Сентябрь  | Классные руководители |  |
| 4 | «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержкапрофессионального выбора ребёнка со стороны родителей» | Октябрь | Классные руководители |  |
| 5 | «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности встаршей школе» | Декабрь | Классные руководители |  |
| 6 | «Свободное время старшеклассников» | Март | Классные руководители |  |
| 7 | Итоговое родительское собрание. «Безопасные каникулы» | Май | Классные руководители |  |
| 8 | Участие в краевых и городских родительских собраниях | В течение года по необходимости | Зам. дир. по ВР |  |
| Модуль «Школьные медиа» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Музыкальные перемены в школе (звучат любимые песни учителей) | Октябрь | Классные руководители |  |
| 2 | Оформление рапорта к празднику «За честь школы» | Январь | Классные руководители |  |
| 3 | Публикации в соц. сетях «Одноклассники, ВК», телеграм, на сайте лицея | В течение года | Григорян Л.А.,классные руководители |  |
| 4 | Оформление листовок к Дню освобождения Краснодара от немецко-фашистских зазватчиков | Февраль | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 5 | Оформление выставки «Мои родные в годы ВОВ» | Апрель-май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Выставки рисунков, фотографийтворческих работ, посвященных событиями памятным датам | В течение года | Члены ШВР,классные руководители, пед. работники |  |
| 2 | Оформление классных уголков | Ежемесячно | Актив класса, классные руководители |  |
| 3 | Оформление, стендов, кабинетов, рекреаций | Один раз в четверть | Администрация,члены ШВР,классные руководители, пед. работники |  |
| 4 | Участие в субботниках | По графику | Классные руководители |  |
| 5 | Участие в озеленении | По необходимости | Классные руководители |  |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Праздник Первого звонка «Здравствуй, школа!» | 1 сентября | Серебрякова В.А. |  |
| 2 | Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 3 сентября | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 3 | Праздник улицы Братьев Дроздовых | 17-19 сентября | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 4 | Соревнования по игровым видам спорта | Октябрь | Зам. дир. по ВР,Браславец А.О. |  |
| 5 | Классный час «День матери в России» | Октябрь | Зам. дир. по ВР, |  |
| 6 | Смотр творческих проектов к празднику «За честь школы» | Декабрь | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 7 | Празднование Нового года. Концертная программа «Новогодний серпантин» | Декабрь  | Администрация,зам. дир. по ВР,классные руководители,пед. работники |  |
| 8 | Традиционный праздник «За честь школы» «Школы успех зависит от каждого и от всех» | 23 января | Администрация,зам. дир. по ВР,классные руководители,пед. работники |  |
| 9 | Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) | Февраль | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 10 | Митинг «9 мая – день нашей гордости, нашего величия, мужества и отваги» | Май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 11 | Праздник Последнего звонка «Звени же над детством моим уходящим веселый и грустный Последний звонок» | Май | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Экскурсии в учреждения культуры: библиотеки, музеи, театры, выставочные залы, кинотеатры | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| 2 | Экскурсии на объекты природы | В течение года | Зам. дир. по ВР,классные руководители |  |
| Модуль «Профилактика» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие в акции «Внимание! Дети!» | В течение года по графику | Зам. дир. по ВР, классные руководители | 1 |
| 2 | Конкурс рисунков «Выбери здоровый образ жизни» | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 3 | Участие в акции «В нашей школе не курят» (по отдельному плану) | Ноябрь | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 4 | Взаимодействие с ГБУЗ «Наркодиспансер» | В течение года | Зам. дир. по ВР, классные руководители |  |
| 5 | Беседы с учащимися и родителями по ТБ | В течение года по графику | Зам. дир. по ВР, члены ШВР, классные руководители |  |
| Модуль «Детские общественные объединения» |
| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Участие в проектах и акциях РДШ | В течение года | Классные руководители | 1 |
| 2 | Участие в мероприятиях волонтерской направленности | В течение года | Классные руководители |  |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весныи Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.